



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 5 CA

a.s. 2025/2026

**Indirizzo: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

**Articolazione: CHIMICA E MATERIALI**

Redatto il 14/05/2026 - Affisso all'albo il 15/05/2026

Docente coordinatore: prof. ssa PISARONI EMILIANA

Docente	Disciplina	Firma	Membro interno
<b>Luigi Zambelli</b>	Lingua e letteratura italiana		
<b>Luigi Zambelli</b>	Storia		
<b>Jessica Agosti</b>	Inglese		X
<b>Vittoria Polimeni</b>	Matematica		
<b>Nicola Coscia</b>	Chimica analitica e strumentale		X
<b>Manuel Draghetti</b>	Chimica organica e biochimica		
<b>Barbara Vasini</b>	Tecnologie chimiche industriali		
<b>Emiliana Pisaroni</b>	Lab. Chimica analitica e strumentale		
<b>Emiliana Pisaroni</b>	Lab. Chimica organica e biochimica		
<b>Isabella Cappelleri</b>	Lab. Tecnologie chimiche industriali		
<b>Paolo Vailati</b>	Scienze motorie e sportive		
<b>Lucilla Toscano</b>	Sostegno		
<b>Valeria Moruzzi</b>	Ins. Religione Cattolica		
<b>Paola Orini</b>	Dirigente Scolastico		

## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.2 Quadro orario settimanale	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 Composizione classe quinta	6
3.2 Situazione d'ingresso	6
3.3 Flussi degli studenti della classe	7
3.4 Continuità dei docenti	7
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
5.1 Metodologie e strategie didattiche	8
5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL	8
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL	9
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	11
6.1 Attività di recupero e potenziamento	11
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica	13
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	14
6.4 Percorsi interdisciplinari	14
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)	14
6.6 Progetto di orientamento	15
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	16
7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta	16
7.2 Metodi	18
7.3 Strumenti e mezzi	19
7.4 Spazi	20
7.5 Tempi	20
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	20
8.1 Criteri di valutazione	21
8.2 Tipologie delle verifiche	22



9. OBIETTIVI RAGGIUNTI	22
9.1 Istituzionali	22
9.2 Disciplinari	23
9.3 Criteri attribuzione crediti	25
9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui	26
9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato	26

#### ALLEGATI

- A – Programmi delle singole discipline
- B – Report delle attività PCTO-FSL
- C – Documentazione relativa ai crediti formativi
- D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati
- E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova
- F – Documento di presentazione candidati con BES

#### Redatto ai sensi:

- DLgs 13 aprile 2017, n. 62
- O.M. n.° 54 del 26/03/2026



## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.I.S. "Galileo Galilei" ha sede nel comune di Crema, città della provincia di Cremona e capoluogo del circondario cremasco; è un territorio con una propria definita specificità rispetto al resto della Provincia e con una posizione ambivalente rispetto a due importanti poli di attrazione: la provincia di Cremona nel suo complesso, di cui è parte integrante e fondamentale, e la provincia di Milano, o meglio l'area metropolitana Milanese. Due realtà con caratteristiche molto diverse tra loro.

La posizione centrale di Crema e la relativa facilità dei trasporti fa sì che il bacino d'utenza dell'istituto superi i confini del territorio cremasco per interessare parecchi comuni delle province di Lodi, Milano, Bergamo e Brescia.

L'Istituto, sempre attento alla realtà produttiva locale, offre dunque la preparazione migliore affinché i propri diplomati possano operare significativamente e professionalmente ai vari livelli all'interno dell'organizzazione produttiva delle aziende del territorio. Di rilievo sono le sinergie con l'Università di Crema e le attività con le principali sedi universitarie del territorio lombardo, in particolare il Piano Lauree Scientifiche, progetto ormai consolidato che vede impegnati unitamente alunni e docenti dell'Istituto.

### 1.2 Presentazione Istituto

Le proposte formative attive presso la nostra scuola sono:

- il Liceo Scientifico, con opzione Scienze Applicate
- tre offerte afferenti all'Istituto tecnico - Settore Tecnologico:
  - Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica, meccatronica e Energia)
  - Informatica e telecomunicazioni (articolazioni: Informatica e Telecomunicazioni)
  - Chimica, materiali e Biotecnologie (articolazioni: Chimica e Materiali, Chimica e Biotecnologie Ambientali, Chimica e Biotecnologie Sanitarie)

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

## 2.2 Quadro orario settimanale

Discipline del piano di studi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4*	4*	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Disegno e tecnologia	3	3	-	-	-
Informatica	3	-	-	-	-
Chimica analitica e strumentale	-	-	7	6	8
Chimica organica e biochimica	-	-	5	5	3
Tecnologie chimiche industriali	-	-	4	5	6
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*un'ora riguarda la disciplina indicata con complementi di matematica

In riferimento al quadro orario precedente, si dettaglia la proposta di ore di laboratorio.

Discipline del piano di studi	I	II	III	IV	V
Fisica	1	1	-	-	-
Chimica	1	1	-	-	-
Disegno e tecnologia	1	1	-	-	-

Informatica	2	-	-	-	-
Chimica analitica e strumentale	-	-	4	4	5
Chimica organica e biochimica	-	-	2	2	2
Tecnologie chimiche industriali	-	-	2	3	3
<b>Totale ore settimanali laboratorio</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione classe quinta

La classe 5<sup>CA</sup>, composta da 21 studenti (9 femmine e 12 maschi), ha conosciuto una significativa trasformazione nel corso del triennio: da una situazione di forte disomogeneità di preparazione e motivazione in terza, con alcuni episodi di comportamenti inadeguati, ad una classe non sovraffollata e a misura d'uomo, nella quale è stato possibile instaurare un proficuo dialogo didattico ed educativo. Il gruppo classe, nel corso dell'anno scolastico, ha mantenuto una condotta disciplinare buona, rendendo agevole la proposta di diverse attività didattiche, che hanno potuto valorizzare le competenze in essere e perfezionarle. Per quanto riguarda i rapporti tra i pari, si scorgono ancora delle divisioni nel corso del triennio, fatto che in alcuni momenti ha ostacolato un sereno e autentico scambio di opinioni e punti di vista (seppur più volte incoraggiato dai docenti).

La classe a volte si è ancorata ad uno svolgimento meccanico delle consegne (derivato da uno studio mnemonico), senza apporre una valutazione personale dettata da uno spirito critico maturo e consapevole. Vi sono, inoltre, alcuni alunni che, grazie all'elaborazione di un metodo di studio efficace e a una riflessione personale sui contenuti, si sono distinti per il loro rendimento e per la collaborazione attiva con i docenti.

Si deduce quindi che il livello dimostrato dal gruppo classe nel raggiungimento degli obiettivi prefissati è complessivamente buono.

Sono presenti studenti con BES.

Uno studente ha smesso di partecipare alle lezioni in corso d'anno.

#### 3.2 Situazione d'ingresso

<i>M = media voti</i>	<i>N° studenti</i>	<i>%</i>
$6 < M \leq 7$	7	33

$7 < M \leq 8$	7	33
$8 < M \leq 10$	7	33

### 3.3 Flussi degli studenti della classe

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi senza debito	Promossi con debito
TERZA	28	//	18	10
QUARTA	22	2	17	5
QUINTA	21	//	20	1

### 3.4 Continuità dei docenti

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano	3	Si	Si	Si
Storia	3	Si	Si	Si
Inglese	3	Si	Si	Si
Matematica	3	Si	Si	Si
Chimica analitica e strum.	3	No	Si	Si
Chimica organica e biochim	3	Si	Si	No
Tecnologie chimiche industr.	3	No	Si	Si
Lab. Chimica analitica e strum.	3	Si	Si	Si
Lab. Chimica organica	3	Si	Si	Si
Lab. Tecnologie Chimiche ind.	3	Si	Si	Si
Sc.Motorie	3	Si	Si	Si
IRC	3	No	Si	Si

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola ha il compito di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle esigenze e ai bisogni di tutti gli alunni, di favorire la loro crescita educativa e culturale, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.

Nella prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione che ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, la nostra scuola volge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo. In particolare persegue i seguenti obiettivi generali:

- favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze in tutti gli alunni;
- favorire in ogni soggetto una crescita autonoma e consapevole, mettendolo nelle condizioni di sperimentare attività in prima persona;

- sostenere l'apprendimento per alunni in situazioni di disagio al fine di favorire il maggiore protagonismo degli studenti e la partecipazione al processo di apprendimento;
- prevenire la dispersione scolastica attraverso il recupero della motivazione all'impegno e la riscoperta dei propri talenti;
- sviluppare un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- sensibilizzare gli alunni a tematiche inerenti l'inclusione e promuovere attività e progetti di solidarietà, cittadinanza, condivisione;
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti in tema di inclusione.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Diverse sono state le metodologie e strategie didattiche adottate dai docenti nel corso del triennio. L'obiettivo comune è sempre stata la garanzia di un efficace dialogo con il gruppo classe per favorire l'opportuno raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Di seguito, un elenco delle metodologie che hanno maggiormente caratterizzato l'apprendimento degli studenti:

- 1) Lezione frontale
- 2) Lezione dialogata
- 3) Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- 4) Learning by doing
- 5) Team working
- 6) Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- 7) Didattica laboratoriale
- 8) Motivare ad apprendere
- 9) Tecnologie multimediali
- 10) LIM, utilizzata nelle sue principali funzionalità

Si segnala, inoltre, la piattaforma GSuite, i cui strumenti informatici (Classroom, Moduli, Gmail, Drive e Meet) sono stati ampiamente e regolarmente utilizzati

### 5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL

Tale attività si prefigge l'obiettivo di promuovere una pratica didattica diffusa al livello europeo, che integra la didattica quotidiana con le tecnologie multimediali e della rete e utilizza nuove modalità di conduzione della classe. In questo modo si costruisce la competenza linguistica e comunicativa, contestualmente allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze ed abilità disciplinari.

Nell'ambito della disciplina Chimica Organica e Biochimica la classe ha svolto un'unità didattica, dal titolo Sourcing Sugars della durata di 2h.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL

Tutti gli studenti hanno svolto il numero minimo di ore previste dal Ministero.

(per il dettaglio si rimanda agli allegati al presente documento).

Si tratta di una metodologia didattica che ha la finalità di affiancare alle conoscenze di base competenze spendibili nel mondo del lavoro, collegando l'apprendimento in aula con l'esperienza pratica, aggiornando così l'offerta formativa e favorendo l'orientamento dei giovani valorizzandone le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Obiettivi generali:

- collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali e accettare la ripartizione dei compiti effettuata dal team leader, di cui si riconosce il ruolo;
- applicare le regole aziendali, le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza) e rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto;
- attuare metodi di archiviazione efficaci e conformi alla procedura aziendale;
- mantenere costantemente l'attenzione sull'obiettivo, pianificando il proprio lavoro e facendo un'analisi finale del proprio operato;
- utilizzare le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza ed eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi;
- documentare le attività svolte utilizzando una terminologia appropriata e segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate;
- reperire (anche sul web) e verificare informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo aggiornando le proprie conoscenze e competenze;
- gestire lo smaltimento dei rifiuti applicando regole e procedure aziendali;
- preparare soluzioni/ strumentazioni/ campioni/ reagenti/ kit... effettuando i relativi calcoli e scegliendo i reagenti, la vetreria, i terreni di coltura ...in funzione dell'accuratezza richiesta;
- riconoscere in modo analitico i prodotti e le possibili contaminazioni;
- valutare l'attendibilità delle singole analisi e scartare i risultati non conformi;
- verificare la conformità dei prodotti avvalendosi dell'apposita strumentazione;

L'attività di alternanza scuola lavoro si è svolta nel corso del triennio, ma non tutti gli studenti hanno partecipato a stage in azienda. Uno studente svolto il tirocinio presso farmacie, gli altri studenti presso aziende chimiche e alimentari.

Per ogni studente è dettagliato il percorso nella scheda personale.

E' stata proposta una "Summer school full immersion" di laboratorio cosmesi a giugno 2025, durante la quale il lavoro è stato affrontato sia dal punto di vista teorico, sia dal punto di vista laboratoriale. L'attività a cui hanno partecipato studenti è stata riconosciuta come attività FSL.

Accanto a queste attività, ne sono state effettuate altre in collaborazione con università o aziende soprattutto di orientamento e a distanza, svolte in orario curriculare per tutta la classe ma anche extracurricolare su base volontaria.

Seguono le attività didattiche svolte in ogni singolo anno scolastico:

#### Classe terza

Corso sicurezza generale condotto da GiGroup (4h);

Corso sicurezza rischio alto condotto dai docenti delle discipline tecniche (12h);



Progetto Federchimica (su piattaforma dedicata) 20h: l'obiettivo è stato anche quello di raggiungere competenze trasversali che possano poi aiutare ad affrontare il mondo del lavoro, quali parlare in pubblico, sostenere un colloquio di lavoro, l'impatto motivazionale nel raggiungimento dei risultati;

Gocce di sostenibilità su piattaforma Educazione digitale

Laboratori di chimica a tutto gas

Giochi della chimica

### **Classe quarta**

Concorso INTRAPRENDERE

Pomeriggi a scuola

Giornate aperte al Galilei, open days;

Progetto educazione stradale- ACI Crema

Attività di orientamento-Soft Skills e CV

PLS Scienze dei materiali UniMIB

PLS Chimica: laboratorio sulla sintesi dell'indaco e fissaggio sui tessuti, riduzione della vanillina ad acido vanillico con sodio boro idruro

PLS Chimica e Scienze dei Materiali

Prevenzione nei luoghi di lavoro

INTEGRATION STAY DUBLINO

Tecnologie cosmetiche: Summer School Full Immersion

Progetto Erasmus + VET PCTO

Tirocini in azienda

CREMA BEAUTY DAYS

INCONTRO CON POLIZIA SCIENTIFICA

### **Classe quinta**

Orientamento & lavoro (INCONTRO FRA SCUOLE E ORIENTAGIOVANI DI CREMA ) CIRC. 114

Orientarsi nel mondo del lavoro: INCONTRO CON GI GROUP CIRC 336

E poi? Orientarsi dopo la scuola superiore: test di autovalutazione UniMi /Incontro di presentazione corso di laurea in chimica e chimica industriale CIRC. 148

Orientamento alle soft skills (PROGETTO CON CPI DI CREMA CIRC.174 e 240

PNRR CHIMICA – UniMi VIAGGIO NEI MICROINQUINANTI DI ARIA E ACQUA CIRC .80

PRESENTAZIONE AZIENDA FARMACEUTICA INDENA(Tribiano): incontro di orientamento post-diploma e visita aziendale CIRC.201

PRESENTAZIONE AZIENDA FARMACEUTICA FENZI(Tribiano): incontro di orientamento post-diploma e visita aziendale CIRC.063

PRESENTAZIONE AZIENDA FARMACEUTICA CORTEVA (Mozzanica): incontro di orientamento post-diploma e visita aziendale CIRC. 311

GIULIO NATTA E LA SCOPERTA DEL POLIPROPILENE : INCONTRO CON L'ING. NICHETTI CIRC.143

IL SISTEMA FORMATIVO ITS: orientarsi dopo la scuola superiore CIRC. 277

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state costantemente svolte attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate. In tutte le materie si è svolto il recupero curricolare, secondo modalità stabilite di volta in volta dai singoli docenti, quali esecuzione di esercizi di recupero e di rinforzo, concentrazione degli sforzi sugli obiettivi minimi fondamentali, indicazioni relative alla metodologia della disciplina. Sono state considerate forme di recupero curricolare anche la correzione dei compiti e delle verifiche, i momenti di ripasso e chiarimento. In aggiunta al recupero curricolare, sono stati previsti anche corsi di recupero extracurricolari solo per alcune discipline e sportelli didattici a richiesta degli studenti.

### 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

Il nostro istituto ha sempre promosso un percorso formativo che conciliasse lo sviluppo dei saperi con la formazione dei futuri cittadini sulla base dei valori della legalità e della cittadinanza democratica. Nel PTOF è dichiarato che "la nostra scuola si impegna a creare un'uguaglianza ottimale delle opportunità, favorendo una corretta prassi democratica nella vita dell'istituto e si impegna affinché le differenze sociali, politiche, ideologiche, religiose non costituiscano un impedimento alla piena realizzazione di ciascun individuo. Un valido criterio per un corretto rapporto scuola e società è quello dell'apertura alla conoscenza dei problemi civico-sociali, in termini tali che consentano alla scuola di essere promotrice nei giovani di libertà di giudizio, di valutazioni responsabili e di scelte politiche autonome".

La promozione di azioni efficaci è sempre stata sviluppata negli anni tramite:

- la scelta di porre in atto azioni dedicate al rispetto e al riconoscimento dei valori inerenti alla persona umana;
- percorsi disciplinari che favorissero il superamento del particolarismo etnico, culturale e religioso e quindi acquisire capacità critica, di dialogo, di collaborazione al di là di ogni pregiudizio e xenofobia;
- percorsi concreti che sfavorissero le abitudini passive per apprendere quelle positive della riflessione, dell'affrontare e risolvere i problemi, della responsabilità.

**CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA 3CA**  
**a.s.2023/2024**

Attività/Tipo di intervento	Materia
Conferenza: IL VALORE DELL'IMPEGNO NELLA COSTRUZIONE DEL FUTURO circ. 67	TCI
STRUMENTALIZZAZIONE DELLA RELIGIONE NEL CONTESTO POLITICO CONTEMPORANEO	RELIGIONE
Visione del film "C'è ancora domani"	STORIA
Giornate commemorative	STORIA
Funzioni lineari problemi di scelta e/o funzioni esponenziali o logaritmiche Contesti reali	MATEMATICA
Acqua, disponibilità, potabilizzazione, consumi, economia	TCI
Acqua e sostenibilità	CHIMICA ANALITICA
Inquinamento da idrocarburi dell'acqua (goal 7 agenda 2030)	CHIMICA ORGANICA
Il ruolo politico della religione nella prima età moderna	STORIA



*CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA 4CA*

*a.s. 2024-25*

ATTIVITA'/TIPO DI INTERVENTO	MATERIA
Bioetica: educare al rispetto e al valore della vita	IRC
L'equità della pena: percorsi nell'Illuminismo	LETTERE
La plastica, Inquinamento da microplastiche	CHIM.ORGANICA TEC.CHIM.IND.
Agenda 2030: Affordable and clean energy	INGLESE
Modulo CLIL sulla rivoluzione industriale. Diritti del lavoro	STORIA
Studio e indagine statistica: microplastiche	MATEMATICA
Corrette abitudini per uno stile di vita sano	SCIENZE MOTORIE

*CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA 5CA*  
*a.s. 2025-26*

ATTIVITA'/TIPO DI INTERVENTO	MATERIA
DALLA RERUM NOVARUM A "7 MINUTI", LA DIGNITA' DEL LAVORO	IRC
L'acquisizione dei diritti e l'emancipazione; la guerra fredda: il confine, l'incontro/scontro culturale, la Shoah, il monumento chiamato Resistenza	LETTERE
UOMINI E DONNE CHE HANNO FATTO LA STORIA DELLA CHIMICA	CHIM.ORGANICA CHIMICA ANALITICA
Pace, solidarietà e rifiuto della violenza: l'eredità civica di Howl's Moving Castle (Studio Ghibli)	INGLESE
Applicazione studio di funzione e probabilità a problemi di vita reale	MATEMATICA
Enrico Mattei e Giulio Natta	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI

L'insegnamento ha coperto il limite minimo di 33 ore di Educazione Civica previste per anno scolastico; il docente referente per il triennio è stato il prof. Vailati Paolo (SCIENZE MOTORIE). In occasione degli scrutini il docente referente propone un voto per Educazione Civica che media le valutazioni indicate da ciascun docente per ciascuna delle attività svolte.

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana verde (classe terza)
- Viaggio d'istruzione a Roma (classe quarta)
- Progetto Cosmesi (Tecnologie cosmetiche), per quasi la totalità della classe, al termine della classe quarta;
- Concorso Intraprendere, nel corso della classe quarta;
- Partecipazione di alcuni allievi alle Olimpiadi della Chimica (in terza e in quarta) e ai Campionati di Italiano (per tutto il triennio), in vista della valorizzazione delle eccellenze.

## 6.4 Percorsi interdisciplinari

Non sono stati svolti percorsi interdisciplinari.

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)

Corso di tecnologie cosmetiche

Erasmus

Integration stay

## 6.6 Progetto di orientamento

A partire dall'anno 2023/24 la classe ha svolto le attività di orientamento così come previsto dal PNRR e dal DM 328 del 22 dicembre 2022; ogni anno sono state dedicate all'orientamento un numero di superiore al minimo previsto (30 ore) dalla normativa. Le attività proposte, sono riportate nelle tabelle seguenti; tali attività hanno aiutato gli studenti a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale.

Classe 3<sup>^</sup> a.s. 2023/24

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	3
I valori su cui fondo la mia identità e le mie scelte	13
Attività integrate con il PCTO	18

**TOTALE ORE 34**

Classe 4<sup>^</sup> a.s. 2024/25

Attività	Ore
Mi conosco e so scegliere	13
Vivo le relazioni positivamente e gestisco in modo efficace il mio tempo	8
Moduli integrati con il PCTO	9

**TOTALE ORE 30**

Classe 5<sup>^</sup> a.s. 2025/26

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	5
Affrontare le difficoltà	5
Episodi di resilienza	5
Modulo a carattere interdisciplinare	5
Attività integrate con FSL	10

**TOTALE ORE 30**

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta

Disciplina	Contenuti <sup>1</sup>
Italiano	Naturalismo francese e verismo italiano. (Zola, De Maupassant, Verga) Simbolismo francese (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) e Decadentismo italiano (Pascoli e D'Annunzio). La crisi dell'io e dell'identità nel primo novecento (Pirandello e Svevo) Le avanguardie e i crepuscolari (Marinetti e i futuristi, Marino Moretti) Le tre corone del novecento (Ungaretti, Saba, Montale) L'ermetismo e Salvatore Quasimodo Il Neorealismo e l'Espressionismo (passi scelti da Pratolini e Fenoglio). Due autori del Novecento (Levi, Pavese).
Storia	La seconda rivoluzione industriale Colonialismo/Imperialismo della seconda metà dell'Ottocento L'età giolittiana La Grande Guerra: cause prossime e remote, svolgimento, conseguenze a breve e lungo termine. La rivoluzione russa e l'ascesa di Stalin. Il primo dopoguerra: tra crisi economica e ascesa dei totalitarismi

<sup>1</sup> Esposti a grandi linee. Informazioni più dettagliate sono contenuti nei programmi per disciplina allegati al presente documento.

	<p>nell'Europa occidentale. La crisi del '29: cause prossime e remote e la soluzione del New Deal Fascismo e Nazismo: due regimi totalitari a confronto La seconda guerra mondiale: cause prossime e remote, svolgimento, conseguenze a breve e lungo termine La guerra fredda: la formazione di due blocchi contrapposti e teatri geopolitici di scontro La decolonizzazione: focus su alcuni casi studio (colonie italiane, Medio Oriente, Vietnam) Il disgelo: l'ascesa di Krushev e la denuncia dei crimini di Stalin. Le rivolte in Ungheria e la primavera di Praga. La contestazione del '68. Le crisi petrolifere. L'Italia dopo la seconda guerra mondiale (passaggio da monarchia a repubblica). La prima repubblica, sino all'assassinio di Aldo Moro. Tematiche di storia attuale (sino al 1989), in Italia e in Europa. (Alcuni argomenti verranno trattati dopo il 15 maggio)</p>
Inglese	<p>Business English: Curriculum Vitae and Job interview; Organic Chem: Balanced Diet, Allergies and intolerances, Macromolecules; Biotechnologies (application and case studies); Science and Health: The Immune System, Vaccines, DNA editing; Global Citizenship: Howl's Castle (Studio Ghibli 2005), Theranos Case</p>
Matematica	<p>Derivate, studio di funzione, problemi di massimo e minimo; Integrali indefiniti, metodi di integrazione, integrali elementari, definizione di primitiva; Integrali definiti, calcolo di aree, volumi solidi di rotazione Calcolo combinatorio e probabilità</p>
Chimica Analitica e strum.	<p>Cinetica chimica Elettrochimica: potenziometria, elettrolisi, conduttimetria Introduzione alle tecniche cromatografiche: principi chimici-fisici Cromatografia TLC Gascromatografia Cromatografia liquida ad elevate prestazioni (HPLC) Trattamento statistico dei dati analitici (ripasso) Metodi per l'Analisi Quantitativa Il processo analitico totale Teoria e analisi di matrici reali: acque, latte e alimenti vari Ripasso tecniche spettroscopiche: UV-VIS, AA, IR</p>
Chimica Organica e biochim.	<p>La biochimica I carboidrati I lipidi Le proteine Gli enzimi Gli acidi nucleici</p>

	La sintesi proteica Il metabolismo dei carboidrati
Tecnologie Chimiche ind.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlli automatici</li> <li>• Processi industriali</li> <li>• L'equilibrio liquido-vapore</li> <li>• La distillazione</li> <li>• L'assorbimento e lo stripping</li> <li>• L'estrazione</li> <li>• L'industria del petrolio, energia e materiali</li> <li>• Processi di polimerizzazione</li> <li>• Principi di biotecnologia e processi biotecnologici</li> </ul>
Scienze Motorie	<p>Potenziamento muscolare degli arti superiori, degli arti inferiori, del tronco e degli addominali con esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione e resistenza, esercizi con piccoli e ai grandi attrezzi, esercizi di controllo della respirazione, esercizi di equilibrio e lavoro a stazioni o a circuito.</p> <p>Attività sportive e pre sportive di squadra - Fondamentali individuali e di squadra di pallacanestro, pallavolo, calcio a 5. Conoscenza dei regolamenti dei vari sport praticati.</p> <p>Norme di Igiene e Prevenzione - Saper attuare un programma di allenamento atto a consolidare la propria corporeità.</p> <p>Politica e sport - Saper collocare gli eventi sportivi nell'epoca culturale corretta. (Ed Civica)</p>
IRC	<p>Dottrina Sociale della Chiesa.</p> <p>Storia del Cristianesimo dal 1900 ai giorni nostri.</p> <p>Matrimonio e famiglia</p>

## 7.2 Metodi

Disciplina	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Discussioni	Lezione dialogata	Altro <sup>2</sup>
Italiano	X			X	X	
Storia	X		X	X	X	
Inglese	x	x	x	x	x	
Matematica	X	X			X	
Chimica analitica e strum.	X	X		X	X	Attività di laboratorio Utilizzo di materiale

<sup>2</sup> Specificare sinteticamente.

						multimediale
Chimica organica e biochim.	X	X		X	X	Laboratorio
Tecnologie Chimiche ind.	X	X		X	X	Attività di laboratorio Utilizzo di materiale multimediale
Sc. Motorie				X	X	Lezione in palestra
IRC	X	X		X		

### 7.3 Strumenti e mezzi

<i>Disciplina</i>	<i>Libri di testo</i>	<i>Document. agg.ai libri di testo</i>	<i>Software</i>	<i>Audiovisivi</i>	<i>Visite aziendali</i>	<i>Altro<sup>3</sup></i>
Italiano	X	X		X		
Storia	X	X		X		
Inglese		x		x		Classroom
Matematica	X					Classroom
Chimica analitica e strum.	X	X	X	X	X	Classroom Strumenti ed attrezzature di laboratorio
Chimica organica e biochim.	X	X			X	strumenti ed attrezzature di laboratorio
Tecnologie chimiche ind.	X	X	X	X		Classroom Strumenti ed attrezzature di laboratorio e materiale on line
Sc.Motorie						Materiale fornito dall' insegnante

<sup>3</sup> Specificare sinteticamente.

IRC	X	X	X	X		
-----	---	---	---	---	--	--

## 7.4 Spazi

Gli spazi specifici utilizzati dalla classe sono stati: aule speciali, laboratori, palestre.

## 7.5 Tempi

Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati n° 203 giorni di attività didattica.

# 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## 8.1 Criteri di valutazione

La misurazione viene effettuata sul raggiungimento degli obiettivi in ogni singola verifica (conoscenza dei contenuti ed abilità raggiunte in ambito disciplinare) e viene espressa tramite un numero (voto) compreso tra 1 e 10. È di seguito riportata la griglia comune di valutazione.

<i>Livello</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i>	<i>Voto</i>
A	Manca quasi totalmente delle conoscenze dei contenuti di minima	È incapace di utilizzare le scarse conoscenze, anche per le applicazioni più semplici. Si esprime in modo disorganico	1 - 3
B	Ha conoscenze parziali dei contenuti di minima	Non sa utilizzare le conoscenze in modo organizzato per risolvere semplici problemi. Si esprime con molta difficoltà	4
C	Ha conoscenze superficiali dei contenuti di minima	Utilizza le conoscenze per la risoluzione di semplici problemi, con errori. Si esprime in modo frammentario e con incertezze.	5
D	Conosce i contenuti essenziali	Sa applicare le conoscenze acquisite per la soluzione di semplici problemi. Espone con qualche incertezza i contenuti	6
E	Conosce i contenuti con lievi incertezze	Utilizza le conoscenze e con coerenza. Si esprime con un linguaggio appropriato	7
F	Conosce i contenuti con sicurezza	Rielabora autonomamente, sintetizza, si esprime con coerenza utilizzando un linguaggio accurato e appropriato.	8

G	Conosce in modo approfondito le tematiche proposte	Rielabora in modo logicamente articolato, sintetizza efficacemente, si esprime con sicurezza utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato	9 - 10
---	--	---	--------

Di seguito vengono declinati i livelli di sufficienza per ogni disciplina, al di sotto del quale lo studente non ha raggiunto l'obiettivo stesso.

<i>Disciplina</i>	<i>Livello della sufficienza (Relativa ai soli contenuti)</i>
Italiano	Comprensione essenziale della traccia e conoscenza essenziale dei contenuti proposti; argomentazione poco efficace, ma rispettosa dei nessi logici; linguaggio semplice, esposizione anche con lievi errori di punteggiatura, lessicali, ortografici e sintattici.
Storia	Comprensione essenziale della traccia e conoscenza essenziale dei contenuti proposti; argomentazione poco efficace, ma rispettosa dei nessi logici; linguaggio semplice, esposizione anche con lievi errori di punteggiatura, lessicali, ortografici e sintattici.
Inglese	Comprensione dei punti principali di un testo o di un ascolto in merito ad argomenti familiari o riguardanti il proprio ambito di specializzazione Produzione orale e scritta per iniziare, sostenere e terminare una semplice trattazione di argomenti familiari o riguardanti il proprio ambito di specializzazione.
Matematica	Comprendere ed utilizzare termini e simboli del linguaggio matematico Eeguire correttamente procedure di calcolo, mettendo in atto strategie adeguate
Chimica analitica e strum.	Possiede una conoscenza di base, comprende gli elementi fondamentali degli argomenti proposti, si esprime con linguaggio semplice, se guidato riconosce gli elementi di un problema e applica le formule risolutive, sa eseguire correttamente una metodica analitica.
Chimica Organica e biochimica	Possiede una conoscenza di base, comprende negli elementi fondamentali gli argomenti proposti, si esprime con linguaggio semplice. Sa argomentare, in modo poco efficace, ma rispettando i nessi logici, se guidato riconosce gli elementi di esercizio, conosce le reazioni essenziali.
Tecnologie chimiche industriali	Comprensione delle linee essenziali dei contenuti proposti. Conoscenze di base, argomentazione mediante un linguaggio semplice, riconoscimento degli elementi di un problema e applicazione delle formule risolutive. Applicazione adeguata della tecnica dello schema grafico.
Sc.Motorie	Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive praticate durante l'anno. Ha competenze in almeno una disciplina sportiva individuale. Conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio e degli effetti benefici dell'attività fisica per la salute.

	Conoscere le modalità per costruire la propria corporeità.
IRC	Conoscenza dei fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa. Conoscenza delle linee essenziali della storia della Chiesa nel '900. Conoscenza delle caratteristiche peculiari del matrimonio cristiano in relazione ai differenti modelli di convivenza. Conoscenza minimale, ma precisa, dei contenuti e competenze applicative al proprio vissuto.

## 8.2 Tipologie delle verifiche

Disciplina	Colloqui	Prove semistrutturate / strutturate	Problemi Casi Esercizi	Progetti	Analisi testi letterari o Articoli / Testo argomentativo	Altro <sup>4</sup>
Italiano	X	X			X	
Storia	X	X				
Inglese	x	x		x	x	
Matematica		X	X			
Chimica Analitica e strum	X	X	X	X		Esercitazioni di laboratorio
Chimica organica e biochim.	X	X	X	X	X	Esercitazioni di laboratorio
Tecnologie chimiche ind	X	X	X	X		Prove di laboratorio
Sc.Motorie	X					Prove pratiche in palestra
IRC	X	X				

## 9. OBIETTIVI RAGGIUNTI

### 9.1 Istituzionali

Sono stati definiti inizialmente dal Consiglio di Classe alcuni obiettivi considerati importanti ed irrinunciabili per l'instaurarsi di un clima favorevole per la crescita umana, civica e professionale degli studenti:

	<i>Competenze sociali e civiche previste ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
--	--	--------------------------------

<sup>4</sup> Specificare sinteticamente.

1)	Favorire la formazione di un positivo concetto di sé in ciascuno studente, consolidando identità ed autonomia	RAGGIUNTO
2)	Favorire il rispetto degli altri al fine di maturare un atteggiamento di convivenza democratica e collaborativa	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3)	Intessere relazioni positive e corrette con coetanei ed adulti	NON RAGGIUNTO
4)	Rispettare le consegne, i tempi di lavoro ed adeguare progressivamente il ritmo di impegno produttivo	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
5)	Rispettare le cose degli altri e della scuola sviluppando senso di appartenenza responsabile alla comunità scolastica	RAGGIUNTO

	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
11)	<i>Sostenere una fattiva e consapevole partecipazione al percorso di apprendimento degli studenti</i>	RAGGIUNTO
12)	<i>Stimolare la applicazione autonoma, responsabile e proficua</i>	RAGGIUNTO
13)	<i>Maturare ed utilizzare strategie utili all'apprendimento significativo e permanente</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
14)	<i>Estrapolare dalle esperienze, dai progetti, dalle conoscenze acquisite utili elementi funzionali all'interiorizzazione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, di legalità, di solidarietà</i>	RAGGIUNTO
15)	<i>Sostenere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
16)	<i>Potenziare le capacità di autovalutazione in funzione orientativa</i>	RAGGIUNTO

	<i>Obiettivi cognitivi trasversali previsti ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	<i>Potenziare le capacità di ascolto e concentrazione, di comprensione e di rielaborazione personale</i>	RAGGIUNTO
2)	<i>Potenziare la capacità di comunicare usando il lessico specifico proprio di ciascuna disciplina</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3)	<i>Potenziare le capacità di realizzare forme di scrittura, attingendo da diversi codici comunicativi, in relazione al destinatario e al contesto</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4)	<i>Potenziare le capacità di integrare le informazioni acquisite in classe con quelle recuperabili da testi o manuali</i>	RAGGIUNTO
5)	<i>Potenziare le capacità di analisi critica delle fonti per selezionare le informazioni</i>	RAGGIUNTO
6)	<i>Potenziare la capacità di analisi di una situazione problematica e di problem solving</i>	RAGGIUNTO

## 9.2 Disciplinari

<i>Disciplina</i>	<i>Descrizione</i>
-------------------	--------------------

Italiano	<p><b>Conoscenze:</b> Acquisizione dei contenuti proposti nelle lezioni di letteratura. Conoscenze delle strutture linguistiche atte alla produzione di testi; conoscenze delle tipologie A, B, C, proprie dell'esame di stato.</p> <p><b>Competenze:</b> Produzione autonoma di testi secondo la tipologia A, B, C. Elaborazione autonoma dei materiali propri della disciplina. Analizzare compiutamente e in modo autonomo testi in poesia, in prosa e teatrali del patrimonio letterario italiano, padroneggiando nozioni basilari di stilistica e metrica.</p> <p><b>Abilità:</b> Capacità di esporre in forma scritta e orale le richieste.</p>
Storia	<p><b>Conoscenze:</b> Acquisizione contenuti proposti in termini di processi storici di svolta o permanenza, problematiche economiche, sociali, politiche e culturali.</p> <p><b>Competenze:</b> Acquisizione dei concetti di causa/effetto di processi storici; saper raffrontare adeguatamente eventi vicini o lontani nel tempo e nello spazio. Argomentare la complessità del secolo XX.</p> <p><b>Abilità:</b> Capacità di esporre in forma scritta e orale le richieste.</p>
Inglese	<p><b>Conoscenze:</b> Acquisizione contenuti proposti</p> <p><b>Competenze:</b> utilizzare in un contesto appropriato le strutture grammaticali, lessicali, comunicative; comprendere, comunicare, confrontare e argomentare tematiche relative all'ambito chimico utilizzando il linguaggio specialistico (ambito chimico)</p> <p><b>Abilità:</b> In riferimento al Quadro Comune Europeo, i livelli di uscita attesi sono ascrivibili al LIVELLO B1/B2</p>
Matematica	<p><b>Conoscenze:</b> Acquisizione contenuti proposti</p> <p><b>Competenze:</b> Comprendere ed utilizzare termini e simboli del linguaggio matematico. Eseguire correttamente procedure di calcolo, mettendo in atto strategie adeguate. Saper verificare e controllare il significato dei risultati trovati</p> <p><b>Abilità:</b> Saper applicare i concetti matematici appresi in problemi di discipline e/o contesti diversi</p>
Chimica Analitica e strum.	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi chimico-fisici teorici e gli schemi di funzionamento dei principali strumenti di laboratorio. Conoscere i fondamenti del processo analitico totale: Sequenza delle fasi del processo analitico; Studio delle matrici reali: classificazioni, trattamenti analitici, controllo qualità; Tecniche di campionamento e di elaborazione dei dati; Controllo dei dati analitici, tipologia e trattamento degli errori; Normativa specifica di settore.</p> <p><b>Competenze:</b> Saper impostare i parametri strumentali utili per produrre un risultato analitico corretto. Saper produrre documentazione sul lavoro svolto, cercare informazioni. Presentare in maniera corretta e completa i dati analitici finali relativi ad un certo alimento. Saper collaborare in gruppo di lavoro per il raggiungimento di un certo risultato.</p> <p><b>Abilità:</b> Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Effettuare un'analisi completa su matrici reali comuni sia di natura alimentare sia industriale. Saper assumere decisioni autonome nell'organizzare l'attività di laboratorio. Saper valutare criticamente i risultati di un'analisi.</p>

Chimica organica e bioch.	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere le caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche. Saper classificare e conoscere il meccanismo d'azione delle biomolecole. Nomenclatura, classificazione e meccanismo d'azione degli enzimi. Trasporto di membrana. Energia e processi metabolici, sintesi proteica. Cinetica enzimatica. Fondamentali processi metabolici dei carboidrati.</p> <p><b>Competenze:</b> Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati dell'osservazione di un fenomeno. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Elaborare progetti chimici e gestire attività di laboratorio. Controllare progetti e attività applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.</p> <p><b>Abilità:</b> Rappresentare la struttura fondamentale delle biomolecole e correlarle alle loro funzioni biologiche. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Spiegare le principali vie metaboliche dei carboidrati. Valutare i parametri che incidono sulla cinetica enzimatica delle reazioni.</p>
Tecnologie chimiche ind.	<p><b>Conoscenze:</b> Descrizione del comportamento dei processi e della regolazione nei sistemi di controllo. Basi chimico-fisiche delle operazioni unitarie in particolare equilibri liquido-vapore. Aspetti generali, bilanci e dimensionamento delle apparecchiature di distillazione, assorbimento, estrazione e nelle biotecnologie. Processi industriali (idrogeno e ammoniaca, petrolchimica, polimerizzazione, biotecnologie).</p> <p><b>Competenze:</b> Saper indicare la sequenza delle varie fasi operative di alcuni processi industriali e biochimici. Saper interpretare e sviluppare lo schema grafico di processo utilizzando la simbologia appropriata. Saper dimensionare le apparecchiature coinvolte nelle diverse operazioni unitarie. Saper indicare caratteristiche ed impieghi dei diversi prodotti petroliferi.</p> <p><b>Abilità:</b> Utilizzo autonomo, critico delle competenze relative alla sequenza delle varie fasi operative di un processo proposto. Utilizzo responsabile e critico di competenze che permettono una scelta delle attrezzature impiantistiche. Collegamento autonomo e critico di informazioni e competenze acquisite anche in discipline affini.</p>
Sc.Motorie	<p><b>Conoscenze</b> Conosce gli schemi motori di forma evoluta e la tecnica delle principali attività sportive.</p> <p><b>Competenze</b> Saper collegare fatti storici e avvenimenti legati all'ambito sportivo. Utilizzare gli schemi motori acquisiti in relazione alla disciplina richiesta.</p> <p><b>Abilità</b> Consolidamento e potenziamento delle abilità in ambito motorio e sportivo. Rielabora autonomamente le conoscenze acquisi</p>
IRC	<p><b>Conoscenze:</b> conoscere i contenuti essenziali del programma svolto.</p> <p><b>Abilità:</b> saper correlare valori e scelte socio-politiche. Saper individuare lo specifico del "matrimonio cristiano".</p>

<u>Competenze:</u> sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Cogliere l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni sociali.
---

### 9.3 Criteri attribuzione crediti

Sulla base di quanto riportato nel regolamento del nuovo esame di stato sono stati stabiliti i seguenti criteri per attribuire il livello massimo della banda di oscillazione definita dalla media:

- media aritmetica  $\geq 8,5$
- media aritmetica  $\geq 7,8$
- media aritmetica  $\geq 6,8$
- media aritmetica = 6 senza alcun debito formativo presente e/o pregresso
- partecipazione e impegno di livello A
- partecipazione proficua alle attività integrative organizzate dalla scuola
- credito formativo certificato
- IRC con valutazione ottima

Viene attribuito il livello minimo della banda di oscillazione per uno o più dei seguenti motivi:

- media aritmetica  $\leq 6,2$
- media aritmetica  $\leq 7,2$
- sospensione del giudizio allo scrutinio di giugno

Sono considerati attività che possono comportare acquisizione di credito formativo i seguenti casi:

- partecipazione a progetti di scambio con altre scuole;
- partecipazione proficua a stage universitari (almeno 4gg);
- partecipazione a titolo volontario e proficua agli stage o ad attività inerenti alla specializzazione organizzati dalla scuola per un periodo di almeno 6gg;
- acquisizione di certificazione esterna ICDL anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami di lingua certificati da enti riconosciuti (PET, FIRST, CAE) anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami al Conservatorio;
- presenza in organico di bande musicali;
- attività continuativa (almeno 3 settimane) di volontariato svolta con apprezzabili risultati, presso gli enti accreditati per il servizio civile o presso enti che richiedano un periodo congruo di formazione iniziale;
- attività sportiva finalizzata alla partecipazione di gare almeno a livello interregionali. Per alcune discipline sportive individuali si attribuisce credito se si ottiene il primo piazzamento a livello provinciale;
- attività lavorativa continuativa (almeno 3 settimane) in ambiti coerenti con il percorso di studio con documentazione che certifichi le competenze acquisite e il versamento dei contributi di assistenza e previdenza;
- partecipazione a gare disciplinari/concorsi almeno di ambito regionale;
- superamento completo del test di ammissione all'università;
- iscrizione all'AVIS ed essere "donatore effettivo".

#### **9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui**

È stata svolta la simulazione della prima prova dell'esame di stato il giorno 04/05/2026.

È stata svolta la simulazione della seconda prova dell'esame di stato il giorno 14/05/2026.

Devono essere ancora calendarizzate le simulazioni dei colloqui.

#### **9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato**

Nella predisposizione dei materiali per le simulazioni di colloquio, il CdC ha tenuto in considerazione i seguenti criteri di scelta:

- Coerenza con gli obiettivi del PECUP
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare
- Ricerca di omogeneità tra le tipologie e il livello di difficoltà dei materiali

### **ALLEGATI**

**A – Programmi delle singole discipline**

**B – Report delle attività PCTO-FSL**

**C – Documentazione relativa ai crediti formativi**

**D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati**

**E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova**

**F – Documento di presentazione candidati con BES**