

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 5 IA

a.s. 2025/2026

**Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni**  
**Articolazione: Informatica**

Redatto il 14/05/2026 - Affisso all'albo il 15/05/2026

Docente coordinatore: prof. Donatella Tacca

Docente	Disciplina	Firma	Membro interno
Manuel Ottini	Italiano		X
Manuel Ottini	Storia		
Sara De Simone	Inglese		
Daniela Ogliari	Matematica		
Federico Dossena Donatella Tacca	Informatica Lab.Informatica		X
Davide Benelli Davide Pagliarini	Sistemi e reti		
Manuela Mileo Donatella Tacca	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa		
Rosario Marra Donatella Tacca	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		
Igor Brocchetti	Scienze motorie e sportive		
Valeria Moruzzi	Ins. Religione Cattolica		
ORINI Paola	Dirigente Scolastica		

## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 Breve descrizione del contesto .....	4
1.2 Presentazione Istituto.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) .....	4
2.2 Quadro orario settimanale .....	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....	7
3.1 Composizione classe quinta .....	7
3.2 Situazione d'ingresso.....	8
3.3 Flussi degli studenti della classe .....	8
3.4 Continuità dei docenti.....	8
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	9
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	9
5.1 Metodologie e strategie didattiche.....	9
5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL .....	9
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL .....	10
6. ATTIVITÀ E PROGETTI .....	10
6.1 Attività di recupero e potenziamento .....	10
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica .....	11
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	11
6.4 Percorsi interdisciplinari .....	12
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL) .....	12
6.6 Progetto di orientamento .....	12
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE .....	13
7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta .....	13
7.2 Metodi.....	17
7.3 Strumenti e mezzi .....	17
7.4 Spazi.....	18
7.5 Tempi.....	18
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	18



8.1 Criteri di valutazione.....	18
8.2 Tipologie delle verifiche .....	21
<b>9. OBIETTIVI RAGGIUNTI.....</b>	<b>21</b>
9.1 Istituzionali.....	21
9.2 Disciplinari.....	22
9.3 Criteri attribuzione crediti .....	24
9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui .....	25
<b>ALLEGATI .....</b>	<b>25</b>
A – Programmi delle singole discipline.....	25
B – Report delle attività PCTO-FSL .....	25
C – Documentazione relativa ai crediti formativi.....	25
D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati .....	25
E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova .....	25
F – Documento di presentazione candidati con BES .....	25

Redatto ai sensi:

- DLgs 13 aprile 2017, n. 62
- O.M. n.° 54 del 26/03/2026

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.I.S. "Galileo Galilei" ha sede nel comune di Crema, città della provincia di Cremona e capoluogo del circondario cremasco; è un territorio con una propria definita specificità rispetto al resto della Provincia e con una posizione ambivalente rispetto a due importanti poli di attrazione: la provincia di Cremona nel suo complesso, di cui è parte integrante e fondamentale, e la provincia di Milano, o meglio l'area metropolitana Milanese. Due realtà con caratteristiche molto diverse tra loro.

La posizione centrale di Crema e la relativa facilità dei trasporti fa sì che il bacino d'utenza dell'istituto superi i confini del territorio cremasco per interessare parecchi comuni delle province di Lodi, Milano, Bergamo e Brescia.

L'Istituto, sempre attento alla realtà produttiva locale, offre dunque la preparazione migliore affinché i propri diplomati possano operare significativamente e professionalmente ai vari livelli all'interno dell'organizzazione produttiva delle aziende del territorio. Di rilievo sono le sinergie con l'Università di Crema e le attività con le principali sedi universitarie del territorio lombardo, in particolare il Piano Lauree Scientifiche, progetto ormai consolidato che vede impegnati unitamente alunni e docenti dell'Istituto.

### 1.2 Presentazione Istituto

Le proposte formative attive presso la nostra scuola sono:

- il Liceo Scientifico, con opzione Scienze Applicate
- tre offerte afferenti all'Istituto tecnico - Settore Tecnologico:
  - Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica, meccatronica e Energia)
  - Informatica e telecomunicazioni (articolazioni: Informatica)
  - Chimica, materiali e Biotecnologie (articolazioni: Chimica e Materiali, Chimica e Biotecnologie Ambientali, Chimica e Biotecnologie Sanitarie)

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni possiede competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e delle tecnologie Web. La sua formazione si focalizza sull'analisi, la progettazione, l'installazione e la gestione di basi di dati, reti di elaborazione e sistemi multimediali.

#### Competenze Tecniche e Professionali

Il percorso di studi abilita lo studente a gestire l'intero ciclo di vita delle applicazioni software, siano esse gestionali, orientate ai servizi o per sistemi "embedded". Particolare rilievo è dato alla collaborazione nella gestione di progetti complessi, operando nel pieno rispetto delle normative sulla sicurezza e sulla protezione dei dati (*privacy*).

#### Capacità Operative e Relazionali

Al termine del quinquennio, il diplomato è in grado di:

- Intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva, tutelando la sicurezza sul lavoro e l'ambiente.
- Pianificare attività di produzione comunicando efficacemente in forma scritta e orale, anche in lingua inglese a livello avanzato per contesti internazionali.
- Operare con un approccio analitico e orientato all'obiettivo all'interno di team di lavoro, definendo specifiche tecniche e redigendo manualistica d'uso.

### **Risultati di Apprendimento (Articolazione Informatica)**

Nell'articolazione specifica Informatica, il focus si sposta sullo sviluppo di applicazioni *stand-alone*, per reti locali e servizi web. Le competenze acquisite permettono di:

1. Selezionare strumenti e dispositivi in base alle caratteristiche funzionali.
2. Comparare il funzionamento di apparati elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti e processi produttivi secondo standard di qualità e sicurezza aziendali.
4. Configurare e amministrare sistemi di elaborazione dati e reti.
5. Sviluppare soluzioni software avanzate per servizi a distanza.

### **Sbocchi Professionali e Accademici**

Il diploma offre molteplici opportunità di proseguimento, consentendo di:

- Accedere a qualsiasi facoltà universitaria o ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (ITS/IFTS).
- Inserirsi direttamente nel mercato del lavoro con ruoli quali programmatore, web-designer, analista di sistemi o amministratore di reti.

## **2.2 Quadro orario settimanale**

<b>Discipline del piano di studi</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze della Terra e biologia	2	2	-	-	-

Fisica	3	3	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Diritto	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Informatica	-	-	6	6	6
Sistemi e Reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	-	-	3	3	4
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	-	-	-	-	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

In riferimento al quadro orario precedente, si dettaglia la proposta di ore di laboratorio.

<b>Discipline del piano di studi (Laboratorio)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Fisica	1	1	-	-	-
Chimica	1	1	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	2	-	-	-
Tecnologie informatiche	2	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	1	-	-	-
Informatica	-	-	3	3	3
Sistemi e Reti	-	-	2	2	2

Tecnologie e Progettazione (TPSI)	-	-	1	2	2
Telecomunicazioni	-	-	2	2	-
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3
Totale ore settimanali laboratorio	6	5	8	9	10

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione classe quinta

La classe è composta da 20 studenti, di cui 19 maschi e una sola studentessa. Sono presenti alcuni studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali sono stati predisposti e regolarmente adottati piani didattici personalizzati, nel rispetto della normativa vigente e in un'ottica di attenzione ai bisogni educativi individuali.

Nel corso del triennio la composizione del gruppo classe ha conosciuto alcune variazioni come di seguito specificate.

Sotto il profilo umano e relazionale, la classe si distingue per un clima particolarmente positivo, sereno e collaborativo. Nel corso degli anni gli studenti hanno saputo costruire rapporti solidi e autentici tra loro, fondati sul rispetto reciproco, nell'aiuto vicendevole e su un forte senso di unità del gruppo. Anche la relazione con i docenti si è sempre mantenuta improntata al dialogo, alla fiducia e all'ascolto reciproco, favorendo un ambiente di lavoro disteso e partecipato, nel quale è stato possibile svolgere l'attività didattica con continuità e soddisfazione.

Pur nella presenza di alcune fragilità individuali, il gruppo ha mostrato una notevole capacità di accoglienza e sostegno reciproco, maturando progressivamente una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche e relazionali. Gli studenti si sono generalmente dimostrati disponibili al confronto, attenti alle proposte educative e capaci, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, di affrontare le attività didattiche con atteggiamento più maturo, riflessivo e partecipe.

Dal punto di vista del profitto e dell'impegno, la classe presenta livelli diversificati di preparazione, autonomia e capacità di rielaborazione personale. Accanto a studenti dotati di metodo solido, continuità nello studio e buone capacità critiche, si collocano situazioni più fragili, talvolta caratterizzate da una preparazione meno sicura o da un approccio allo studio maggiormente mnemonico. Nel complesso, tuttavia, il percorso compiuto nel triennio evidenzia una significativa

crescita personale e formativa della maggior parte degli studenti, sia sul piano delle competenze sia su quello della maturazione individuale.

La classe lascia nel consiglio di classe il ricordo di un gruppo unito, corretto e sinceramente partecipe, con cui è stato possibile instaurare relazioni educative autentiche e costruire, nel tempo, un clima di lavoro umano e didattico particolarmente apprezzabile.

### 3.2 Situazione d'ingresso

<i>M = media voti</i>	<i>N° studenti</i>	<i>%</i>
6 < M ≤ 7	8	40%
7 < M ≤ 8	8	40%
8 < M ≤ 10	4	20%

### 3.3 Flussi degli studenti della classe

<i>Classe</i>	<i>Iscritti stessa classe</i>	<i>Iscritti da altra classe</i>	<i>Promossi senza debito</i>	<i>Promossi con debito</i>
TERZA	25		5	14
QUARTA	22	4	13	7
QUINTA	20	-	-	-

### 3.4 Continuità dei docenti

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ANNI DI CORSO</i>	<i>CLASSI<sup>1</sup></i>		
		<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Italiano		No	Si	Si
Storia		No	Si	Si
Inglese		No	Si	Si
Matematica		No	Si	Si
Informatica		No	No	Si
Sistemi e reti		No	Si	Si/No
Tecnologie e Progettazione (TPSI)		No	No	No
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa				No
Sc.Motorie		No	Si	Si
IRC		No	Si	Si

<sup>1</sup> Sono segnati in corrispondenza della disciplina interessata con asterisco (\*) l'anno in cui vi è stato un imprevisto cambiamento di docente rispetto all'anno precedente e/o quando il docente che si è fatto carico della valutazione finale è stato diverso dal docente che ha avviato l'anno scolastico.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola ha il compito di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle esigenze e ai bisogni di tutti gli alunni, di favorire la loro crescita educativa e culturale, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.

Nella prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione che ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, la nostra scuola volge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo. In particolare persegue i seguenti obiettivi generali:

- favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze in tutti gli alunni;
- favorire in ogni soggetto una crescita autonoma e consapevole, mettendolo nelle condizioni di sperimentare attività in prima persona;
- sostenere l'apprendimento per alunni in situazioni di disagio al fine di favorire il maggiore protagonismo degli studenti e la partecipazione al processo di apprendimento;
- prevenire la dispersione scolastica attraverso il recupero della motivazione all'impegno e la riscoperta dei propri talenti;
- sviluppare un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- sensibilizzare gli alunni a tematiche inerenti l'inclusione e promuovere attività e progetti di solidarietà, cittadinanza, condivisione;
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti in tema di inclusione.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni, allo scopo di favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti, proponendo una didattica che favorisse il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale metodologie basate sul problem solving e, in considerazione dell'indirizzo di studi, sul costante ricorso all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Per meglio caratterizzare la didattica delle discipline tecnico-scientifiche la scuola ha proposto, accanto agli insegnamenti obbligatori, un potenziamento della didattica laboratoriale mirato all'acquisizione del metodo sperimentale e allo sviluppo delle competenze disciplinari.

### 5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL

Dall'anno scolastico 2014/2015 diventano operative le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Per gli istituti tecnici la disciplina

non linguistica deve essere compresa nell'area di indirizzo del quinto anno e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese. La Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014 indica i requisiti dei docenti e le modalità di attuazione. La nota anticipa anche alcuni contenuti che solitamente sono inseriti nelle annuali disposizioni sugli Esami di stato. In particolare:

**PROVA ORALE:** la DNL in lingua straniera potrà essere oggetto del colloquio solo nel caso in cui il docente che ha impartito l'insegnamento sia membro interno della commissione.

Per quel che riguarda la classe 5IA si è deciso di scegliere quale disciplina DNL Gestione di progetto e organizzazione di impresa per la quale è stato individuato il docente in possesso di certificazione linguistica C2 e certificazione Teaching Knowledge Test (Cambridge) sulla didattica dell'insegnamento CLIL. La percentuale delle ore svolte in modalità CLIL è stata almeno del 25% ma si sottolinea come, durante tutto l'anno scolastico, la disciplina sia stata insegnata con modalità di lezione attiva.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL**

Tutti gli studenti hanno svolto il numero minimo di ore previste dal Ministero di 150 ore nel triennio terminale (quarto e quinto anno).

Finalità: Sviluppare competenze trasversali, soft skills e orientamento attraverso esperienze pratiche in collaborazione con aziende ed enti.

Il percorso è parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) della scuola (per il dettaglio si rimanda agli allegati al presente documento).

Seguono le attività svolte nei singoli anni scolastici

1. Corsi sicurezza primo livello cl.III come da PTOF
2. Corsi sicurezza secondo livello cl. IV come da PTOF
3. Tirocinio presso aziende come PTOF
4. Progetti su comittenza cl.V come da PTOF

## **6. ATTIVITÀ E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Sono state costantemente svolte attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate. In tutte le materie si è svolto il recupero curricolare, secondo modalità stabilite di volta in volta dai singoli docenti, quali esecuzione di esercizi di recupero e di rinforzo, concentrazione degli sforzi sugli obiettivi minimi fondamentali, indicazioni relative alla metodologia della disciplina. Sono state considerate forme di recupero curricolare anche la correzione dei compiti e delle verifiche, i momenti di ripasso e chiarimento. In aggiunta al recupero curricolare, sono stati previsti anche corsi di recupero extracurricolari solo per alcune discipline e sportelli didattici a richiesta degli studenti.

## 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

Il nostro istituto ha sempre promosso un percorso formativo che conciliasse lo sviluppo dei saperi con la formazione dei futuri cittadini sulla base dei valori della legalità e della cittadinanza democratica. Nel PTOF è dichiarato che "la nostra scuola si impegna a creare un'uguaglianza ottimale delle opportunità, favorendo una corretta prassi democratica nella vita dell'istituto e si impegna affinché le differenze sociali, politiche, ideologiche, religiose non costituiscano un impedimento alla piena realizzazione di ciascun individuo. Un valido criterio per un corretto rapporto scuola e società è quello dell'apertura alla conoscenza dei problemi civico-sociali, in termini tali che consentano alla scuola di essere promotrice nei giovani di libertà di giudizio, di valutazioni responsabili e di scelte politiche autonome".

La promozione di azioni efficaci è sempre stata sviluppata negli anni tramite:

- la scelta di porre in atto azioni dedicate al rispetto e al riconoscimento dei valori inerenti alla persona umana;
- percorsi disciplinari che favorissero il superamento del particolarismo etnico, culturale e religioso e quindi acquisire capacità critica, di dialogo, di collaborazione al di là di ogni pregiudizio e xenofobia;
- percorsi concreti che sfavorissero le abitudini passive per apprendere quelle positive della riflessione, dell'affrontare e risolvere i problemi, della responsabilità.

L'insegnamento ha coperto il limite minimo di 33 ore di Educazione Civica previste; il docente referente per l'anno scolastico corrente è stato la prof. Donatella Tacca. In occasione degli scrutini il docente referente propone un voto per Educazione Civica che media le valutazioni indicate da ciascun docente per ciascuna delle attività svolte.

1. Educazione finanziaria (6 ore)
2. Debate Etica e AI (8 ore)
3. Religione: DALLA RERUM NOVARUM A "7 MINUTI", LA DIGNITA' DEL LAVORO (8 ore)
4. Inglese: Social and Ethical problems of IT (3 ore) - Critical discussion on the main ethical and social issues in the digital age: Digital Divide, interpersonal relations, Information Overload, Censorship, Surveillance, Technological Unemployment and the transformation of Cultural Industries.
5. La situazione in Iran: radici storiche e problemi attuali (3 ore)

Il modulo ha ripercorso l'evoluzione dell'Iran, partendo dalla Persia degli Scià fino alla svolta della Rivoluzione Islamica. L'analisi si è concentrata sulle radici delle tensioni interne e internazionali, offrendo una chiave di lettura per comprendere la crisi geopolitica contemporanea che coinvolge il Paese.

6. Sistemi: GDPR Regolamento UE 2016/679 che disciplina la protezione dei dati personali (6 ore)

**TOT 34 ore**

## 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

1. Visita Milano museo di Brera, villa Necchi Valsecchi, esperienza Istituto Non Vedenti Dialogo nel buio

2. Visita Firenze museo Uffizi, giardino Boboli, Palazzo Vecchio, Duomo

3. PLS di Statistica - Bicocca Milano

## 6.4 Percorsi interdisciplinari

I progetti su commessa sono da intendersi anche come progetti interdisciplinari che hanno coinvolto le materie di Informatica, Tecnologie, Gestione di progetto.

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)

Progetto ERASMUS +VET: Maglio, Costanzo, Diani, De Filippo, Cavallanti, Hapca, Vitali

Viaggio della memoria: DeStefani, Tronini

## 6.6 Progetto di orientamento

A partire dall'anno 2023/24 la classe ha svolto le attività di orientamento così come previsto dal PNRR e dal DM 328 del 22 dicembre 2022; ogni anno sono state dedicate all'orientamento un numero di superiore al minimo previsto (30 ore) dalla normativa. Le attività proposte, sono riportate nelle tabelle seguenti; tali attività hanno aiutato gli studenti a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale.

Classe 3<sup>^</sup> a.s. 2023/24

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	8
Affrontare le difficoltà	8
Episodi di resilienza	10
Modulo a carattere interdisciplinare: Progetto interdisciplinare di informatica/Sistemi/Telecomunicazioni su sistemi embedded per Arduino day	22
Attività integrate con FSL	5

**TOTALE ORE**

**53**

Classe 4<sup>^</sup> a.s. 2024/25

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	6
Affrontare le difficoltà	8
Episodi di resilienza	4
Modulo a carattere interdisciplinare:	20

Progetto interdisciplinare di informatica/Sistemi/Telecomunicazioni su sistemi embedded per Arduino day	
Attività integrate con FSL	4

**TOTALE ORE 42**

Classe 5<sup>^</sup> a.s. 2025/26

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	8
Affrontare le difficoltà	8
Episodi di resilienza	4
Modulo a carattere interdisciplinare: Progetto su committenza (sono state selezionate ore specifiche di orientamento perché in confronto con le esigenze del mercato/territorio)	20
Attività integrate con FSL Progetto su committenza (sono state selezionate ore specifiche di orientamento perché in confronto con le esigenze del mercato/territorio)	10

**TOTALE ORE 48**

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta

Disciplina	Contenuti <sup>2</sup>
Italiano	Il percorso di letteratura italiana si è sviluppato dall'Ottocento fino al secondo Novecento, seguendo l'evoluzione delle principali correnti culturali, poetiche e narrative e approfondendo il rapporto tra letteratura, società e crisi dell'uomo moderno. L'attività didattica ha avuto come fulcro costante l'analisi diretta dei testi, considerati punto di partenza imprescindibile per la comprensione degli autori, delle poetiche e del contesto storico-culturale. Lo studio delle opere è stato quindi condotto attraverso letture, analisi stilistiche e approfondimenti tematici, privilegiando sempre il contatto diretto con i testi letterari.

<sup>2</sup> Esposti a grandi linee. Informazioni più dettagliate sono contenuti nei programmi per disciplina allegati al presente documento.

	<p>Si è partiti da Giacomo Leopardi, di cui sono stati analizzati il profilo biografico e artistico, l'evoluzione del pensiero, il conflitto tra natura e ragione e il titanismo dell'ultima fase della produzione poetica. Particolare attenzione è stata dedicata alla poetica del vago e dell'indefinito attraverso la lettura e l'analisi dei principali testi poetici e delle <i>Operette morali</i>.</p> <p>Sono state successivamente affrontate la Scapigliatura e il clima culturale del secondo Ottocento, con approfondimenti sul conflitto tra artista e società borghese, sul tema del dualismo e sui rapporti con i modelli europei. Lo studio è proseguito con il Realismo, il Naturalismo francese e il Verismo italiano, soffermandosi sulla nuova concezione di romanzo "sperimentale" elaborata da Émile Zola e sull'opera di Giovanni Verga. Dell'autore sono stati esaminati la poetica dell'impersonalità, le tecniche narrative innovative, il pessimismo verghiano e i principali nuclei ideologici e tematici, attraverso novelle e romanzi del <i>Ciclo dei vinti</i>.</p> <p>Sono stati poi approfonditi il Simbolismo e il Decadentismo europeo, con particolare riferimento alla poesia di Charles Baudelaire, Paul Verlaine e Arthur Rimbaud, mettendo in evidenza la musicalità del linguaggio poetico, il valore simbolico della parola e i temi tipici della sensibilità decadente. In tale contesto sono state approfondite le opere di Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio, analizzandone rispettivamente la poetica del "fanciullino", il simbolismo, il linguaggio analogico e, per D'Annunzio, l'estetismo, il superomismo e la sperimentazione lirica di <i>Alcyone</i>.</p> <p>Ampio spazio è stato dedicato alla crisi dell'identità nel primo Novecento attraverso l'opera di Luigi Pirandello e Italo Svevo. Di Pirandello sono stati affrontati il contrasto tra vita e forma, la dissoluzione dell'io e il tema della maschera sociale; di Svevo sono stati analizzati il concetto di inettitudine, l'introspezione psicologica e le innovazioni narrative presenti ne <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <p>Una sezione specifica della programmazione è stata dedicata alla poesia del primo Novecento e alle principali esperienze delle avanguardie e del rinnovamento poetico. Dopo la lettura dei principali testi dei Crepuscolari, del Futurismo e dei Vociani, sono state approfondite le innovazioni linguistiche e formali introdotte da Giuseppe Ungaretti, con particolare attenzione alla centralità della parola poetica, all'essenzialità espressiva e all'esperienza della guerra ne <i>L'Allegria</i>. Il percorso sulla poesia novecentesca si è poi concluso con Eugenio Montale, di cui sono stati analizzati il "male di vivere", il "correlativo oggettivo" e la ricerca di un significato possibile all'interno della crisi esistenziale contemporanea.</p> <p>Quanto alla prosa ci si è soffermati sulla narrativa di inchiesta del secondo Novecento attraverso la lettura di Leonardo Sciascia, <i>La scomparsa di Majorana</i>.</p>
Storia	<p>Il percorso di Storia si è sviluppato attraverso l'analisi dei principali mutamenti politici, sociali ed economici tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento, con particolare attenzione ai rapporti tra trasformazioni strutturali, evoluzione delle forme politiche e conflitti globali.</p>

	<p>L'attività didattica ha preso avvio dallo studio dell'assetto europeo del secondo Ottocento, approfondendo i processi di consolidamento degli stati-nazione, con riferimento all'unificazione tedesca e alle trasformazioni della Francia. Parallelamente, è stata esaminata la storia dell'Italia post-unitaria: la Destra e la Sinistra Storica, l'esperienza coloniale crispana, la questione cattolica e l'Età Giolittiana.</p> <p>Ampio spazio è stato dedicato alla Prima Guerra Mondiale, analizzata come "guerra totale" e momento di svolta del Novecento. Sono state approfondite le premesse diplomatiche del conflitto, la vita di trincea, il ruolo del fronte interno, il genocidio degli armeni e i trattati di pace con i nuovi equilibri internazionali.</p> <p>Successivamente, il percorso si è concentrato sulla Rivoluzione Russa e sulla crisi del sistema liberale nel primo dopoguerra, con attenzione anche agli scenari internazionali degli anni Venti: gli sviluppi in Asia e Medio Oriente, l'ascesa degli Stati Uniti, la crisi del 1929 e il New Deal.</p> <p>Per quanto riguarda l'Italia, sono state analizzate la crisi del primo dopoguerra, il Biennio Rosso e le tappe che portarono alla nascita e all'affermazione del fascismo. Lo studio si è poi approfondito sulla costruzione dello Stato totalitario, sui processi di fascistizzazione della società, sull'antifascismo, sulla politica estera del regime e sulle leggi razziali. In parallelo, è stato affrontato il contesto tedesco: dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo e alla politica espansionistica hitleriana.</p> <p>Il nucleo conclusivo del programma ha riguardato la Seconda Guerra Mondiale, dai suoi prodromi fino alla conclusione del conflitto: la guerra civile spagnola, i primi anni; l'Operazione Barbarossa; la Shoah; la guerra nel Pacifico, la svolta del 1942-1943 e la sconfitta dell'Asse. Per la storia italiana sono stati approfonditi la caduta del fascismo, la Resistenza e la lotta di liberazione.</p> <p>L'ultima parte dell'attività didattica ha fornito cenni generali sul secondo dopoguerra, sulla Guerra Fredda, sull'integrazione europea e sulla decolonizzazione, con riferimenti sintetici anche alla storia italiana dagli anni di piombo alla Seconda Repubblica.</p> <p>In collegamento con Educazione Civica, il percorso è stato integrato da due approfondimenti dedicati all'Iran e alla Libia, finalizzati a mettere in relazione i processi storici studiati con gli attuali scenari geopolitici e con i temi della sovranità, dei diritti umani e dei conflitti globali.</p>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microlanguage: Networks and The Internet; The World Wide Web</li> <li>- CLIL: Belle Époque and WWI</li> <li>- Literature: The Industrial Revolution, Charles Dickens, The War Poets and The picture of Dorian Grey</li> </ul>
Matematica	<p>Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità Integrazione indefinita Integrazione per parti e per sostituzione; Integrazione definita; Calcolo di aree; Calcolo di volumi di solidi di rotazione; Distribuzioni di probabilità discrete e continue;</p>

	Distribuzioni di probabilità teoriche discrete e continue; Statistica bivariata; Tecniche di campionamento
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione web: HTML, CSS, JavaScript, PHP per la creazione di siti web e webapp</li> <li>• Basi di dati: DBMS, modello relazionale, progettazione concettuale e logico di un database, linguaggio SQL: DDL, DML, query di proiezione, selezione, join, aggregazione, ordinamento, query nidificate</li> <li>• Progettazione di applicazioni software: architettura 3-tier, webapp tradizionali e single-page, interazione con un DBMS, problemi di sicurezza, deployment</li> </ul>
Sistemi e reti	<p>Macchine virtuali, NAS, SAN e RAID</p> <p>Attacchi informatici e tecniche di difesa (SQL injection, cross side scripting, DoS, ecc)</p> <p>Protocolli di crittografia</p> <p>Firma digitale</p> <p>VLAN</p> <p>Tecniche di filtraggio del traffico in rete, firewall e proxy</p> <p>Sicurezza delle reti Wi-Fi</p> <p>I server di rete e i loro servizi</p> <p>Reti private virtuali</p> <p>Servizi di messaggistica</p> <p>Servizi web</p> <p>Servizi di directory</p> <p>Progettazione di una rete e dei relativi servizi</p> <p>Analizzatore di pacchetti</p> <p>Monitoraggio dei servizi di rete (log dei server, utility per la verifica della rete)</p>
Tecnologie e Progettazione (TPSI)	<p>Sistemi distribuiti: tipologie, benefici e svantaggi</p> <p>Architettura a livelli</p> <p>Socket TCP e UDP</p> <p>RPC (Remote procedure control)</p> <p>RMI (Remote method invocation)</p> <p>Web services</p> <p>SOAP e REST</p> <p>Cloud-native technologies</p> <p>Tecnologie container</p>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<p>Processi e progetti: definizioni e caratteristiche.</p> <p>The Triple Constraint: i principali vincoli di un progetto.</p> <p>Stakeholder: definizione e tecniche per la loro gestione.</p> <p>Ciclo di vita del progetto secondo la metodologia SCRUM.</p> <p>Organizzazione d'impresa: definizione di impresa, catena del valore e strategia, funzioni aziendali, organigramma, strutture organizzative.</p> <p>Progetti su commessa: analisi, pianificazione ed esecuzione di un progetto proposto da committenti esterni.</p>
Scienze Motorie	Potenziamento muscolare degli arti superiori, degli arti inferiori, del tronco e degli addominali con esercizi a carico naturale, esercizi di

	<p>opposizione e resistenza, esercizi con piccoli e ai grandi attrezzi, esercizi di controllo della respirazione, esercizi di equilibrio e lavoro a stazioni o a circuito.</p> <p>Attività sportive e pre sportive di squadra – Fondamentali individuali e di squadra di pallacanestro, pallavolo, calcio a 5. Conoscenza dei regolamenti dei vari sport praticati.</p> <p>Norme di Igiene e Prevenzione - Saper attuare un programma di allenamento atto a consolidare la propria corporeità.</p>
IRC	<p>Dottrina Sociale della Chiesa. Storia del Cristianesimo dal 1900 ai giorni nostri. Matrimonio e famiglia</p>

## 7.2 Metodi

<i>Disciplina</i>	<i>Lezione frontale</i>	<i>Lavori di gruppo</i>	<i>Ricerche</i>	<i>Discussioni</i>	<i>Lezione dialogata</i>	<i>Altro<sup>3</sup></i>
Italiano	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	
Inglese	X	X		X	X	
Matematica	X	X		X	X	
Informatica	X	X	X	X	X	
Sistemi e reti	X	X	X	X	X	
Tecnologie e Progettazione (TPSI)	X	X	X	X	X	
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	X	X	X	X	X	
Scienze motorie	X		X		X	Lezione pratica in palestra
IRC	X	X		X	X	

## 7.3 Strumenti e mezzi

<i>Disciplina</i>	<i>Libri di testo</i>	<i>Document. agg. ai libri di testo</i>	<i>Software</i>	<i>Audiovisivi</i>	<i>Visite aziendali</i>	<i>Altro<sup>4</sup></i>

<sup>3</sup> Specificare sinteticamente.

<sup>4</sup> Specificare sinteticamente.

Italiano	X	X		X		lezioni d'arte al museo di Brera e museo Uffizi
Storia	X	X		X		
Inglese	X	X		X		Google Classroom
Matematica	X	X	X			lezioni in Università <i>Google Classroom</i>
Informatica	X	X		X		
Sistemi e reti	X	X		X		
Tecnologie e Progettazione (TPSI)	X	X		X		
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	X	X		X		
Scienze motorie						Appunti forniti dal professore
IRC	X			X		

## 7.4 Spazi

Gli spazi specifici utilizzati dalla classe sono stati: aule speciali, laboratori, palestre.

## 7.5 Tempi

Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati n° 203 giorni di attività didattica.

# 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## 8.1 Criteri di valutazione

La misurazione viene effettuata sul raggiungimento degli obiettivi in ogni singola verifica (conoscenza dei contenuti ed abilità raggiunte in ambito disciplinare) e viene espressa tramite un numero (voto) compreso tra 1 e 10. È di seguito riportata la griglia comune di valutazione.

<i>Livello</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i>	<i>Voto</i>
A	Manca quasi totalmente delle conoscenze dei contenuti di minima	È incapace di utilizzare le scarse conoscenze, anche per le applicazioni più semplici. Si esprime in modo disorganico	1 - 3

B	Ha conoscenze parziali dei contenuti di minima	Non sa utilizzare le conoscenze in modo organizzato per risolvere semplici problemi. Si esprime con molta difficoltà	4
C	Ha conoscenze superficiali dei contenuti di minima	Utilizza le conoscenze per la risoluzione di semplici problemi, con errori. Si esprime in modo frammentario e con incertezze.	5
D	Conosce i contenuti essenziali	Sa applicare le conoscenze acquisite per la soluzione di semplici problemi. Espone con qualche incertezza i contenuti	6
E	Conosce i contenuti con lievi incertezze	Utilizza le conoscenze e con coerenza. Si esprime con un linguaggio appropriato	7
F	Conosce i contenuti con sicurezza	Rielabora autonomamente, sintetizza, si esprime con coerenza utilizzando un linguaggio accurato e appropriato.	8
G	Conosce in modo approfondito le tematiche proposte	Rielabora in modo logicamente articolato, sintetizza efficacemente, si esprime con sicurezza utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato	9 - 10

Di seguito vengono declinati i **livelli di sufficienza** per ogni disciplina, al di sotto del quale lo studente non ha raggiunto l'obiettivo stesso.

<i>Disciplina</i>	<i>Livello della sufficienza (Relativa ai soli contenuti)</i>
Italiano	Orientarsi nel contesto politico, sociale in cui l'autore opera e/o un movimento si sviluppa. Individuare il rapporto tra contesto e produzione culturale. Analizzare e sintetizzare i testi e le letture proposte. Rielaborare i contenuti della proposta didattica. Organizzare un'esposizione personale dei contenuti.
Storia	Conoscere le linee di fondo dei singoli argomenti. Selezionare gli elementi caratterizzanti un fatto storico. Conoscere e comprendere gli strumenti concettuali essenziali (struttura, evento, transizione ed altro) legati al divenire storico. Sintetizzare in un discorso lineare le componenti caratterizzanti un fatto storico. Impiegare, con gradualità, il lessico specifico della disciplina in relazione ad ogni specifico fatto e/o questione storici.
Inglese	Comprensione generale di un testo scritto di argomento generale e tecnico-specialistico di indirizzo. Uso della lingua inglese in fase comunicativa nel

	rispetto delle basilari strutture linguistiche e di un lessico idoneo alla situazione.
Matematica	<p>Conoscere i contenuti essenziali del programma svolto e riferirli con un linguaggio appropriato</p> <p>Saper usare consapevolmente le tecniche di calcolo</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi seguendo procedure risolutive</p>
Informatica	<p>Conoscenza essenziale dei linguaggi HTML, CSS, JavaScript e PHP per creare semplici siti e applicazioni web</p> <p>Conoscere il concetto di DBMS relazionale, le regole da seguire per la sua progettazione concettuale e logica</p> <p>Conoscere il linguaggio SQL per interrogare e manipolare un semplice database</p>
Sistemi e reti	<p>Attacchi informatici e tecniche di difesa (SQL injection, cross side scripting, DoS, phishing, social engineering, ecc...)</p> <p>Protocolli di crittografia: crittografia simmetrica e asimmetrica.</p> <p>Certificati e Firma digitale</p> <p>Tecniche di filtraggio del traffico in rete, firewall e proxy, DMZ</p> <p>Sicurezza delle reti Wi-Fi</p> <p>I server di rete e i loro servizi</p> <p>Reti private virtuali (VPN)</p> <p>Servizi web</p> <p>Servizi di directory (Active Directory)</p> <p>Progettazione di una rete e dei relativi servizi</p> <p>Macchine virtuali, NAS e RAID</p> <p>Server virtuali</p> <p>Integrazione di sistemi e servizi: Windows e Linux in rete</p> <p>Analizzatore di pacchetti (Wireshark)</p> <p>Simulazione con packet tracer</p> <p>Monitoraggio dei servizi di rete (log dei server, utility per la verifica della rete)</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: GDPR</p>
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<p>Sistemi distribuiti: tipologie, benefici e svantaggi</p> <p>Architettura a livelli</p> <p>Socket TCP e UDP</p> <p>RPC (Remote procedure control)</p> <p>RMI (Remote method invocation)</p> <p>Web services</p> <p>SOAP e REST</p> <p>Cloud-native technologies</p> <p>Tecnologie container</p>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<p>Conoscenze gestione stakeholders, grid stakeholders management, progettazione con le fasi relative, organizzazione aziendale diagramma di Porter, certificazioni ISO 9001</p>
Sc.Motorie	<p>Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive praticate durante l'anno. Ha competenze in almeno una disciplina sportiva individuale.</p> <p>Conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio e degli effetti benefici</p>

	dell'attività fisica per la salute. Conoscere le modalità per costruire la propria corporeità.
IRC	Conoscenza dei fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa. Conoscenza delle linee essenziali della storia della Chiesa nel '900. Conoscenza delle caratteristiche peculiari del matrimonio cristiano in relazione ai differenti modelli di convivenza.

## 8.2 Tipologie delle verifiche

<i>Disciplina</i>	<i>Colloqui</i>	<i>Prove semistrutturate / strutturate</i>	<i>Problem i Casi Esercizi</i>	<i>Progett i</i>	<i>Analisi testi letterari o Articoli / Testo argomentativo</i>	<i>Altro<sup>5</sup></i>
Italiano	X	X			X	
Storia	X	X			X	
Inglese	X	X				
Matematica	X		X			
Informatica	X	X	X	X		
Sistemi e reti	X	X	X	X	X	
Tecnologie e Progettazione (TPSI)	X	X	X	X	X	
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	X	X	X	X	X	
Sc.Motorie	x					Prove pratiche in palestra
IRC	x	x		x		

## 9. OBIETTIVI RAGGIUNTI

### 9.1 Istituzionali

Sono stati definiti inizialmente dal Consiglio di Classe alcuni obiettivi considerati importanti ed irrinunciabili per l'instaurarsi di un clima favorevole per la crescita umana, civica e professionale degli studenti:

<sup>5</sup> Specificare sinteticamente.

	<i>Competenze sociali e civiche previste ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	Favorire la formazione di un positivo concetto di sé in ciascuno studente, consolidando identità ed autonomia	RAGGIUNTO
2)	Favorire il rispetto degli altri al fine di maturare un atteggiamento di convivenza democratica e collaborativa	RAGGIUNTO
3)	Intessere relazioni positive e corrette con coetanei ed adulti	RAGGIUNTO
4)	Rispettare le consegne, i tempi di lavoro ed adeguare progressivamente il ritmo di impegno produttivo	Parzialmente RAGGIUNTO
5)	Rispettare le cose degli altri e della scuola sviluppando senso di appartenenza responsabile alla comunità scolastica	RAGGIUNTO

	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	<i>Sostenere una fattiva e consapevole partecipazione al percorso di apprendimento degli studenti</i>	RAGGIUNTO
2)	<i>Stimolare la applicazione autonoma, responsabile e proficua</i>	RAGGIUNTO
3)	<i>Maturare ed utilizzare strategie utili all'apprendimento significativo e permanente</i>	RAGGIUNTO
4)	<i>Estrapolare dalle esperienze, dai progetti, dalle conoscenze acquisite utili elementi funzionali all'interiorizzazione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, di legalità, di solidarietà</i>	RAGGIUNTO
5)	<i>Sostenere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità</i>	RAGGIUNTO
6)	<i>Potenziare le capacità di autovalutazione in funzione orientativa</i>	Sostanzialmente RAGGIUNTO

	<i>Obiettivi cognitivi trasversali previsti ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	<i>Potenziare le capacità di ascolto e concentrazione, di comprensione e di rielaborazione personale</i>	Sostanzialmente RAGGIUNTO
2)	<i>Potenziare la capacità di comunicare usando il lessico specifico proprio di ciascuna disciplina</i>	Parzialmente RAGGIUNTO
3)	<i>Potenziare le capacità di realizzare forme di scrittura, attingendo da diversi codici comunicativi, in relazione al destinatario e al contesto</i>	Sostanzialmente RAGGIUNTO
4)	<i>Potenziare le capacità di integrare le informazioni acquisite in classe con quelle recuperabili da testi o manuali</i>	RAGGIUNTO
5)	<i>Potenziare le capacità di analisi critica delle fonti per selezionare le informazioni</i>	RAGGIUNTO
6)	<i>Potenziare la capacità di analisi di una situazione problematica e di problem solving</i>	RAGGIUNTO

## 9.2 Disciplinari

<i>Disciplina</i>	<i>Descrizione</i>
Italiano	<p>Orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura;</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, nei vari contesti;</p> <p>Assumere una prospettiva interculturale;</p> <p>Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di studio;</p>
Storia	<p>Acquisire la consapevolezza della dimensione diacronica e sincronica degli eventi storici e del rapporto causa-effetto.</p> <p>Sviluppare la comunicazione in contesti diversi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Accostarsi alla conoscenza diretta e all'utilizzo di fonti edite e di alcuni tra i testi storiografici più significativi.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie.</p> <p>Conseguire gli strumenti critici necessari per partecipare attivamente e costruttivamente alla vita civile a livello locale, nazionale e comunitario.</p>
Inglese	<p>Strutture fondamentali della lingua inglese. Lessico di base per esprimere contenuti di carattere generale. Lessico di base per esprimere contenuti di carattere tecnico-specialistico.</p> <p>Uso appropriato di strutture linguistiche, funzioni e lessico in situazioni comunicative di carattere generale e specifico nell'ambito di contenuti analizzati e rielaborati nel corso dell'attività didattica.</p>
Matematica	<p>Conoscenze: conoscere di contenuti del programma svolto, il linguaggio e il formalismo matematico.</p> <p>Capacità: analizzare problemi complessi scomponendoli in problemi semplici e individuare la procedura idonea alla risoluzione utilizzando le proprie competenze per risolverlo.</p> <p>Competenze: saper usare consapevolmente tecniche di calcolo e saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi.</p>
Informatica	<p>Analizzare una situazione reale, individuare le informazioni rilevanti e crearne un modello semplificato.</p> <p>Creare una base di dati a partire da un modello.</p> <p>Gestire dati e cercare informazioni.</p> <p>Creare applicazioni che si interfacciano con database.</p> <p>Creare pagine dinamiche lato server usando le opportune estensioni del web.</p>
Sistemi e reti	<p>Installare, configurare e gestire reti con riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi: conoscere i tipi di attacchi informatici, le tecniche di difesa, l'uso della crittografia e dei dispositivi di sicurezza perimetrale.</p> <p>Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete: saper installare e configurare i servizi di rete di base (active directory, web).</p> <p>Integrare differenti sistemi operativi in rete: installare e configurare Windows e Linux in rete.</p>
Tecnologie e progettazione di	<p>Conoscenza del funzionamento dei sistemi distribuiti;</p> <p>Capacità di progettare semplici protocolli applicativi per la comunicazione in rete</p>

sistemi informatici e di telecomunicazioni	Conoscenza delle tecnologie per lo sviluppo di applicazioni distribuite; Conoscenza dei paradigmi per lo sviluppo di applicazioni orientate ai servizi; Capacità di sviluppare semplici web services SOAP e RESTful. Conoscere le Tecnologie container e sviluppare un app multi-container
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Conoscenze: conoscere di contenuti del programma svolto, il linguaggio e il formalismi legati all'ambito di progettazione. Capacità: analizzare problemi complessi scomponendoli in problemi semplici e applicare tecniche di gestione dei progetti Competenze: saper usare consapevolmente tecniche di progettazione e saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi coerentemente agli ambiti (PA, PMI, produzione, ambiti sw..)
Sc.Motorie	Conoscenza: conosce gli schemi motori di forma evoluta e la tecnica delle principali attività sportive. Competenze: saper collegare fatti storici e avvenimenti legati all'ambito sportivo. Utilizzare gli schemi motori acquisiti in relazione alla disciplina richiesta. Abilità: consolidamento e potenziamento delle abilità in ambito motorio e sportivo. Rielabora autonomamente le conoscenze acquisite.
IRC	<u>Conoscenze</u> : conoscere i contenuti essenziali del programma svolto. <u>Abilità</u> : saper correlare valori e scelte socio-politiche. Saper individuare lo specifico del "matrimonio cristiano". <u>Competenze</u> : sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Cogliere l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni sociali.

### 9.3 Criteri attribuzione crediti

Sulla base di quanto riportato nel regolamento del nuovo esame di stato sono stati stabiliti i seguenti criteri per attribuire il livello massimo della banda di oscillazione definita dalla media:

- media aritmetica  $\geq 8,5$
- media aritmetica  $\geq 7,8$
- media aritmetica  $\geq 6,8$
- media aritmetica = 6 senza alcun debito formativo presente e/o pregresso
- partecipazione e impegno di livello A
- partecipazione proficua alle attività integrative organizzate dalla scuola
- credito formativo certificato
- IRC con valutazione ottima

Viene attribuito il livello minimo della banda di oscillazione per uno o più dei seguenti motivi:

- media aritmetica  $\leq 6,2$
- media aritmetica  $\leq 7,2$
- sospensione del giudizio allo scrutinio di giugno

Sono considerati attività che possono comportare acquisizione di credito formativo i seguenti casi:

- partecipazione a progetti di scambio con altre scuole;
- partecipazione proficua a stage universitari (almeno 4gg);

- partecipazione a titolo volontario e proficua agli stage o ad attività inerenti alla specializzazione organizzati dalla scuola per un periodo di almeno 6gg;
- acquisizione di certificazione esterna ICDL anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami di lingua certificati da enti riconosciuti (PET, FIRST, CAE) anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami al Conservatorio;
- presenza in organico di bande musicali;
- attività continuativa (almeno 3 settimane) di volontariato svolta con apprezzabili risultati, presso gli enti accreditati per il servizio civile o presso enti che richiedano un periodo congruo di formazione iniziale;
- attività sportiva finalizzata alla partecipazione di gare almeno a livello interregionali. Per alcune discipline sportive individuali si attribuisce credito se si ottiene il primo piazzamento a livello provinciale;
- attività lavorativa continuativa (almeno 3 settimane) in ambiti coerenti con il percorso di studio con documentazione che certifichi le competenze acquisite e il versamento dei contributi di assistenza e previdenza;
- partecipazione a gare disciplinari/concorsi almeno di ambito regionale;
- superamento completo del test di ammissione all'università;
- iscrizione all'AVIS ed essere "donatore effettivo".

#### **9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui**

Non si sono riscontrate particolari difficoltà durante lo svolgimento delle due simulazioni, che si sono svolte: prima prova il 4 Maggio 2026, il testo è stato condiviso e approvato nella riunione di materia di Lingua e letteratura italiana; seconda prova il 5 Maggio 2026, il testo è stato condiviso e approvato nella riunione di materia di Informatica.

Gli esiti delle simulazioni sono in linea di massima coerenti con i risultati delle prove scritte delle discipline di riferimento.

Il collegio dei docenti del 18/5/2026 definirà il calendario per simulazione colloquio orale per due studenti della classe. La simulazione si svolgerà con le modalità previste dall'ordinanza

### **ALLEGATI**

**A – Programmi delle singole discipline**

**B – Report delle attività PCTO-FSL**

**C – Documentazione relativa ai crediti formativi**

**D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati**

**E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova**

**F – Documento di presentazione candidati con BES**