

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 IC

a.s. 2025/2026

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione: Informatica

Redatto il 13/05/2026 - Affisso all'albo il 15/05/2026

Docente coordinatore: prof.ssa Silvia Severgnini

Docente	Disciplina	Firma	Membro interno
Orini Paola	Dirigente Scolastica		
Grandi Emanuela	Italiano		X
Grandi Emanuela	Storia		
Alaimo Diletta	Inglese		
Severgnini Silvia	Matematica		
Vailati Massimo	Informatica		X
Marra Rosario	Sistemi e reti		
Buffelè Elena	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		
Attolini Silvio	Gestione di progetto e organizzazione di impresa		
Cerri Carlo	Laboratorio di Telecomunicazioni Laboratorio di Tecnologie Laboratorio di Gestione di progetto		
Pagliarini Davide	Laboratorio di Sistemi e reti		
Verdelli Emanuele	Scienze motorie e sportive		
Bertoletti Mario	Ins. Religione Cattolica		
Maggi Ilaria	Sostegno		

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione Istituto.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF).....	4
2.2 Quadro orario settimanale	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1 Composizione classe quinta.....	7
3.2 Situazione d'ingresso	7
3.3 Flussi degli studenti della classe	7
3.4 Continuità dei docenti.....	8
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	8
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	9
5.1 Metodologie e strategie didattiche	9
5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL	10
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL.....	10
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	10
6.1 Attività di recupero e potenziamento	13
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica .	13
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	20
6.4 Percorsi interdisciplinari	21
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)	24
6.6 Progetto di orientamento	24
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	25
7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta	25
7.2 Metodi.....	28
7.3 Strumenti e mezzi	29
7.4 Spazi	30
7.5 Tempi.....	30
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	30
8.1 Criteri di valutazione.....	30

8.2 Tipologie delle verifiche	33
9. OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	33
9.1 Istituzionali	33
9.2 Disciplinari	34
9.3 Criteri attribuzione crediti.....	36
9.4 Simulazioni prove scritte esame di maturità e colloqui	37
9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato	38
ALLEGATI	38
A – Programmi delle singole discipline.....	38
B – Report delle attività PCTO-FSL	38
C – Documentazione relativa ai crediti formativi.....	38
D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati	38
E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova	38
F – Documento di presentazione candidati con BES.....	38

Redatto ai sensi:

- DLgs 13 aprile 2017, n.62
- O.M. n.54 del 26/03/2026

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.I.S. "Galileo Galilei" ha sede nel comune di Crema, città della provincia di Cremona e capoluogo del circondario cremasco; è un territorio con una propria definita specificità rispetto al resto della Provincia e con una posizione ambivalente rispetto a due importanti poli di attrazione: la provincia di Cremona nel suo complesso, di cui è parte integrante e fondamentale, e la provincia di Milano, o meglio l'area metropolitana Milanese. Due realtà con caratteristiche molto diverse tra loro.

La posizione centrale di Crema e la relativa facilità dei trasporti fa sì che il bacino d'utenza dell'istituto superi i confini del territorio cremasco per interessare parecchi comuni delle province di Lodi, Milano, Bergamo e Brescia.

L'Istituto, sempre attento alla realtà produttiva locale, offre dunque la preparazione migliore affinché i propri diplomati possano operare significativamente e professionalmente ai vari livelli all'interno dell'organizzazione produttiva delle aziende del territorio. Di rilievo sono le sinergie con l'Università di Crema e le attività con le principali sedi universitarie del territorio lombardo, in particolare il Piano Lauree Scientifiche, progetto ormai consolidato che vede impegnati unitamente alunni e docenti dell'Istituto.

1.2 Presentazione Istituto

Le proposte formative attive presso la nostra scuola sono:

- il Liceo Scientifico, con opzione Scienze Applicate
- tre offerte afferenti all'Istituto tecnico - Settore Tecnologico:
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica, meccatronica e Energia)
 - Informatica e telecomunicazioni (articolazioni: Informatica e Telecomunicazioni)
 - Chimica, materiali e Biotecnologie (articolazioni: Chimica e Materiali, Chimica e Biotecnologie Ambientali, Chimica e Biotecnologie Sanitarie)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

E' in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica le capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la specificità dell'articolazione. In particolare nell'articolazione "Informatica", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo di applicazioni informatiche, stand-alone, per reti locali e per servizi web.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni potrà accedere ai corsi di laurea in qualsiasi facoltà universitaria, accedere ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, inserirsi nel mondo del lavoro.

2.2 Quadro orario settimanale

Discipline del piano di studi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze della Terra e biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	-	3	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	3	-	-	-	-
Informatica	-	-	6	6	6
Sistemi e Reti	-	-	4	4	4

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inf. e TLC (TPSI)	-	-	3	3	4
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	-	-	-	-	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Discipline del piano di studi (laboratorio)	I	II	III	IV	V
Fisica	1	1	-	-	-
Chimica	1	1	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	2	-	-	-
Tecnologie informatiche	2	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	1	-	-	-
Informatica	-	-	3	3	3
Sistemi e Reti	-	-	2	2	2
Tecnologie e Progettazione (TPSI)	-	-	1	2	2
Telecomunicazioni	-	-	2	2	-
Gestione progetto e organizzazione d'impresa					3
Totale ore settimanali laboratorio	6	5	8	9	10

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione classe quinta

L'attuale classe 5IC si è formata nell'anno scolastico 2025/2026. E' composta da 20 alunni tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso.

Il gruppo, ad inizio triennio era di 22 studenti, 20 provenienti dalle diverse classi seconde informatica dell'istituto tecnologico e 2 provenienti dall'indirizzo di chimica, di cui uno non ammesso alla classe quarta. In corso d'anno uno studente è stato inserito nella classe dall'indirizzo di chimica mentre un altro si è ritirato.

Le ammissioni alla classe successiva (quarta) sono state 18, di cui 7 agli scrutini integrativi di Agosto. La classe quarta, nella quale sono stati inseriti 2 studenti ammessi alla classe successiva da sezione smembrata e 3 studenti ripetenti della stessa articolazione, ha portato 20 ammissioni alla quinta, di cui 7 agli scrutini integrativi di Agosto.

Tra gli alunni si sono instaurate buone relazioni interpersonali in un clima sereno. Nelle varie attività didattiche la classe si è dimostrata generalmente seria, educata e attenta, mostrando rispetto e collaborazione sia tra pari sia verso i docenti.

Riguardo l'impegno e il rendimento, la classe si presenta eterogenea. Un terzo degli studenti si sono sempre dimostrati motivati e diligenti, raggiungendo un significativo livello di conoscenze e competenze, evidenziando un efficace metodo di studio supportato da un grande interesse verso le discipline; la metà della classe ha presentato un buon andamento didattico con un impegno principalmente concentrato sul conseguimento della sufficienza; gli altri studenti hanno dimostrato un impegno più discontinuo o più settoriale rispetto alle discipline con conseguenti difficoltà nel raggiungere tutti gli obiettivi di competenza previsti.

I recuperi proposti dalle singole discipline non si sono rivelati sufficienti per alcuni studenti a sanare completamente le lacune, dovute principalmente a un metodo di studio prettamente mnemonico e poco funzionale, talvolta aggravato da una non sempre efficace capacità di organizzarsi in funzione degli impegni scolastici.

3.2 Situazione d'ingresso

<i>M = media voti</i>	<i>N° studenti</i>	<i>%</i>
$6 < M \leq 7$	6	30
$7 < M \leq 8$	6	30
$8 < M \leq 10$	8	40

3.3 Flussi degli studenti della classe

<i>Classe</i>	<i>Iscritti stessa classe</i>	<i>Iscritti da altra classe</i>	<i>Promossi senza debito</i>	<i>Promossi con debito</i>
TERZA	---	22	15	7
QUARTA	18	2+3	13	7
QUINTA	20	0	13	7

3.4 Continuità dei docenti

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	NO	SI	SI
Storia, cittadinanza e costituzione	3	NO	SI	SI
Lingua Inglese	3	NO	SI	SI
Matematica	3	NO	SI	SI
Informatica	3	NO	SI	SI
Sistemi e reti	3	NO	NO	NO
Tecn. e prog.ne di sistemi informatici	3	NO	SI	SI
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	1	---	---	NO
Lab. informatica	3	NO	NO	SI
Lab. sistemi e reti	3	NO	NO	NO
Lab. tecn. e prog.ne di sistemi informatici	3	NO	NO	SI
Lab. gestione progetto, organizzazione d'impresa	1	---	---	NO
Telecomunicazioni	2	NO	NO	---
Lab. telecomunicazioni	2	NO	NO	---
Scienze motorie e sportive	3	NO	SI	SI
IRC	3	NO	SI	SI

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola ha il compito di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle esigenze e ai bisogni di tutti gli alunni, di favorire la loro crescita educativa e culturale, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.

Nella prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione che ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, la nostra scuola volge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo. In particolare persegue i seguenti obiettivi generali:

- favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze in tutti gli alunni;
- favorire in ogni soggetto una crescita autonoma e consapevole, mettendolo nelle condizioni di sperimentare attività in prima persona;

- sostenere l'apprendimento per alunni in situazioni di disagio al fine di favorire il maggiore protagonismo degli studenti e la partecipazione al processo di apprendimento;
- prevenire la dispersione scolastica attraverso il recupero della motivazione all'impegno e la riscoperta dei propri talenti;
- sviluppare un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- sensibilizzare gli alunni a tematiche inerenti l'inclusione e promuovere attività e progetti di solidarietà, cittadinanza, condivisione;
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti in tema di inclusione.

Nella classe sono presenti studenti con disabilità (___), con disturbi specifici dell'apprendimento (___) e con bisogni educativi speciali (___).

L'attenzione dei docenti è stata posta nel tempo alla formazione di un gruppo classe in grado di riconoscere e rispettare le caratteristiche dei singoli studenti all'interno del proprio contesto, attivando meccanismi efficaci nei lavori di piccolo gruppo e di peer education.

Si segnala inoltre che l'Istituto mette a disposizione importanti risorse per l'ascolto dei propri studenti allo scopo di fare emergere situazioni di disagio che impediscono di fatto il raggiungimento di uno stato benessere all'interno della scuola e del raggiungimento del successo scolastico, si tratta dei servizi "SPAZIO ASCOLTO" e "SPORTELLO COUNSELING". Il primo promuove il successo formativo degli studenti che mostrano difficoltà, motivandoli nel percorso intrapreso o suggerendo percorsi formativi più confacenti al proprio progetto di vita, il servizio prevede uno o più colloqui con un docente dell'istituto incaricato. Il secondo è gestito direttamente da uno psicologo incaricato, esperto in counseling e servizi di orientamento. Tutti gli studenti possono fare richiesta di incontro e accedere allo sportello.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Ogni disciplina usa in genere una varietà di metodologie didattiche. Le più diffuse, applicate dai docenti, sono state: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, attribuzione di compiti e ricerche. Gli strumenti informatici della piattaforma Google Workspace sono regolarmente utilizzati, in particolare sono stati creati corsi dedicati su Google Classroom o sulla piattaforma Moodle per la condivisione di materiale.

I problemi di natura didattica, educativa e disciplinare sono stati affrontati ponendo questioni in Consiglio di Classe e discutendo approfonditamente i singoli casi per elaborare strategie d'intervento condivise. Sono stati, inoltre, mantenuti costanti rapporti con le famiglie, nel rispetto del principio della corresponsabilità educativa. Oltre al perseguimento degli obiettivi disciplinari, promossi mediante strategie didattiche finalizzate al coinvolgimento attivo degli studenti, il Consiglio ha favorito il raggiungimento di obiettivi trasversali considerati fondamentali per la crescita umana, civile e professionale degli studenti.

5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL

Durante il primo quadrimestre della classe quinta, nell'ambito della disciplina gestione di progetto e organizzazione d'impresa, gli studenti hanno affrontato un modulo CLIL relativo al Project Management. In particolare sono stati affrontati e approfonditi i seguenti temi:

- Stakeholders management
- Project vs Process

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL

Tutti gli studenti hanno svolto almeno 150 ore, numero minimo di ore previste dal Ministero (come si evince dal Report delle attività FSL in allegato al presente documento), nel triennio sono state proposte all'intera classe oltre 200 ore di attività.

Gli studenti hanno avuto modo di sperimentare vari tipi di attività di PCTO.

Per quasi tutti studenti della classe è stato possibile attivare i tirocini, grazie alla disponibilità delle aziende del territorio, nei periodi Giugno-Luglio-Settembre 2025 e Febbraio 2026 [specificate nell'ALLEGATO B].

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

CLASSE TERZA - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Corso sulla sicurezza generale di 4 ore a cura di Gi Group e **corso di formazione specifica alto rischio** 12 ore a cura dei docenti della classe abilitati.

Integration Stay a Edimburgo [dal 4 al 10 Ottobre 2023]

Una settimana di studio presso un college e di integrazione in una famiglia per migliorare la padronanza della lingua inglese e per acquisire competenze specifiche in ambito scolastico e/o lavorativo grazie all'uso della lingua inglese in contesti al di fuori di quello meramente scolastico e familiare (1 studente).

Orientamento alle SOFT SKILLS [25 Gennaio 2024 – 8 Febbraio 2024]

In collaborazione con il CPI Centro per l'Impiego di Crema, due incontri, nell'ambito delle attività di orientamento.

Laboratorio di scrittura creativa [6 Aprile 2024 – 20 Aprile 2024]

Presentazione del volume di racconti "XXIII, Tunnel, viaggio di Francois" di tutti i componenti della classe presso libreria Mondadori e presso Sala Alessandrini.

Presentazione acciaieria "ARVEDI" [23 Febbraio 2024] I

Incontro con i responsabili dell'acciaieria, in ottica di un primo incontro di orientamento al modo del lavoro, riguardo il sistema e gli impianti di produzione, le figure e i ruoli professionali aziendali e le competenze e conoscenze richieste dalle aziende produttive.

Corso "Protezione civile" – corso base da volontario [da Febbraio 2024 a Aprile 2024]

Incontro introduttivo, attività a distanza sulla piattaforma della regione Lombardia con test finale e prova pratica. Per gli studenti che hanno superato il test e partecipato alla prova pratica ottenimento del certificato valido come addestramento base per volontario della Protezione Civile.

"A chi esita" a cura della compagnia teatrale Rossolevante [18 Aprile 2024]

In occasione del Festival della Sicurezza partecipazione allo spettacolo che racconta attraverso una serie di monologhi la storia delle vittime, dirette o indirette, della mancanza di una solida cultura della sicurezza, sul lavoro e in tutti gli altri ambiti di vita.

"Fact or FAKE" [da Marzo 2024 a Maggio 2024]

Percorso promosso da EniScuola con l'obiettivo di allenare gli studenti alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera consapevole nel mondo dell'informazione e delle fake news, grazie al supporto degli strumenti e dei professionisti dell'archivio storico Eni.

Arduino day [3 Giugno 2024]

Preparazione e presentazione dei progetti di Arduino al pubblico.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

"I SEGRETI DI UN MUSEO" [23 Ottobre 2024]

Visita interattiva alle Gallerie d'Italia per conoscere i capolavori del museo ed approfondire il tema della tutela e della messa in sicurezza delle opere.

Orientamento alle SOFT SKILLS [10 Dicembre 2024]

In collaborazione con il CPI Centro per l'Impiego di Crema, nell'ambito delle attività di orientamento, con focus dedicato al tirocinio. L'obiettivo è dare valore all'esperienza di tirocinio tramite un'analisi preliminare delle competenze da mettere in gioco durante l'attività fornendo strumenti per valorizzare l'esperienza.

E POI? ORIENTARSI DOPO LA SCUOLA SUPERIORE [21 Novembre 2024 – 12 Dicembre 2024]

-Incontro online, a cura dell'Orientagiovani di Crema, "L'imbarazzo della scelta. Le coordinate per orientarsi", ha fornito spunti di riflessione generali sulla scelta del percorso formativo o lavorativo, sia per gli studenti indecisi, sia per gli studenti che hanno già scelto.

-Incontro online, a cura del Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati, "Il sistema di accesso ai corsi universitari (TEST e TOLC)"

CONCORSO INTRAPRENDERE® [Novembre 2024 - Marzo 2025]

Progetto attivo a livello provinciale che si propone di garantire maggiori opportunità di realizzazione personale e di crescita sostenibile della qualità della vita. Quattro studenti sono stati selezionati per la fase finale.

Percorso "CODER'Z" [da Gennaio 2025 a Marzo 2025] per alcuni studenti

Percorso multimediale sulla piattaforma Educazione Digitale multimediale costituito da unità di apprendimento che introducono al mondo della programmazione informatica: dalla logica che permette di progettare e sviluppare un programma, ai linguaggi di programmazione più utilizzati, tra i quali Javascript. Percorso completato da alcuni studenti.

Progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS)

Progetto finalizzato all'orientamento degli studenti alle discipline scientifiche e alla formazione degli insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado secondo quanto definito dalle Linee Guida del DM 976/2014. La classe ha aderito ai seguenti progetti:

"Primi passi di Data Science" [da Febbraio ad Aprile 2025] laboratorio guidato per analisi di dati con software R, con l'obiettivo di prevedere un fenomeno, a cura della prof.ssa Amati, docente dell'Università degli Studi Milano Bicocca. Analisi di data set ed esposizione dei lavori di gruppo ai docenti universitari. Ha partecipato tutta la classe.

"Introduzione all'intelligenza artificiale" [10-11-12 Marzo 2025] percorso dedicato all'IA, introduzione e definizione, IA simbolica, ragionamento automatico e modelli di linguaggio, con diversi docenti dell'Università degli Studi Milano Bicocca. Hanno partecipato a questo PLS due studenti.

"INTRODUZIONE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: Data Science, Machine Learning e Reti Neurali" percorso di 10 ore nell'ambito del progetto "Fare-Imparare: Learning-by-doing" per il potenziamento delle competenze tecnico-scientifiche. Ha partecipato uno studente.

"ORIENTADAY" [12 Aprile 2025]

Giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro con testimonianze, confronti e sessioni di presentazione delle proposte universitarie e delle opportunità occupazionali del territorio, con la collaborazione degli ex-studenti dell'istituto.

Progetto Erasmus+VET PCTO [dal 29 Giugno 2025 al 1 Agosto 2025]

Uno studente della classe ha partecipato al soggiorno a Lipsia, finalizzato al miglioramento dell'abilità linguistica e alla sperimentazione di un periodo di integrazione nella realtà della vita tedesca, inserendosi in un contesto lavorativo.

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

LABORATORI CISCO ACADEMY 2025 [18 Novembre 2025] e **CISCO ACADEMY DAY** [10 Febbraio 2026]

Attività di laboratorio guidata dalla Cisco Academy finalizzata a consolidare le competenze in ambito Sistemi, reti e Cybersecurity, stimolare la passione e la conoscenza per le tecnologie applicate e familiarizzare con un contesto lavorativo tecnico aziendale. Hanno aderito quattro studenti.

"ORIENTAMENTO & LAVORO" [22 Novembre 2025]

Incontri di orientamento al lavoro organizzati presso l'ex Polo Didattico e di Ricerca di Crema.

Giornate Scuola Aperta "IIS Galilei" [22 Novembre 2025 – 13 Dicembre 2025]

Attività di supporto e presentazione delle attività laboratoriali delle materie di indirizzo, in presenza nel laboratorio di informatica. Coinvolti quattro['] studenti per ogni giornata aperta.

Progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS)

Progetto finalizzato all'orientamento degli studenti alle discipline scientifiche e alla formazione degli insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado secondo quanto definito dalle Linee Guida del DM 976/2014. La classe ha aderito ai seguenti progetti:

"Grafì e origami" [29 Gennaio 2026 e 8 Maggio 2026]

proposto dall'Università Bicocca di Milano, ha illustrato la definizione di grafo e la sua modellizzazione, proponendo alcuni problemi sul numero minimo di colori necessari a colorare un grafo e sulla lunghezza dei cicli. Visione di un modello che spiega l'algoritmo page-rank di Google.

"Sperimentare con la statistica" [3 Febbraio 2025] laboratorio per capire dove e come la statistica si applica nella realtà, a cura della prof.ssa Amati, docente dell'Università degli Studi Milano Bicocca. Sono stati seguiti i laboratori di "dati e percezioni a confronto" e di "machine learning".

Progetto Erasmus+VET PCTO [dal 9 al 22 Febbraio 2026]

Uno studente della classe ha partecipato al soggiorno a Barcellona, finalizzato al miglioramento dell'abilità linguistica e alla sperimentazione di un periodo di integrazione culturale, inserendosi in un contesto lavorativo.

Orientamento alle SOFT SKILLS [5 Febbraio 2026 – 9 Aprile 2026]

In collaborazione con il CPI Centro per l'Impiego di Crema, nell'ambito delle attività di orientamento, con focus dedicato al tirocinio. L'obiettivo è dare valore all'esperienza di tirocinio tramite un'analisi preliminare delle competenze da mettere in gioco durante l'attività fornendo strumenti per valorizzare l'esperienza.

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA "Nuovi ruoli e competenze nella transizione digitale: gli skill ricercati dalle aziende" [30 Marzo 2026]

Presentazione dei corsi I.T.S., in particolare la proposta della Fondazione Nuove Tecnologie per il Made in Italy della provincia di Cremona.

Percorso "Tecnologie Containers" [Aprile - Maggio 2026]

Percorso realizzato in collaborazione con l'azienda Zucchetti, che prevede l'approccio a questa tecnologia utilizzata per raggruppare un'applicazione con tutto l'ambiente necessario all'esecuzione in un unico sistema di runtime.

ORIENTAMENTO AL LAVORO: INCONTRI CON AZIENDE [Maggio 2026]

Incontro con l'azienda Sorint.lab: dopo una sessione tecnica "Sistema Operativo LINUX" è stata presentata l'azienda e le opportunità lavorative post diploma.

Incontro con l'azienda Zucchetti di Lodi, a cura delle dott.sse Sabrina Salmaso e Marina Malusardi: dopo la presentazione dell'azienda con particolare riguardo alla sostenibilità in Zucchetti, sono state presentate le principali figure professionali ed è stato simulato un colloquio di lavoro.

ORIENTAMENTO AL LAVORO: SIMULAZIONI COLLOQUI DI LAVORO [Maggio 2026]

Incontri in presenza con aziende per la simulazione di colloqui di lavoro e feedback di restituzione.

PROGETTI SU COMMESSA [da Ottobre a Maggio 2026]

Lavoro a gruppi su progetti affidati da committenti esterni o dall'Istituto stesso (descrizione in 6.4 Percorsi interdisciplinari).

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state costantemente svolte attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate. In tutte le materie si è svolto il recupero curricolare, secondo modalità stabilite di volta in volta dai singoli docenti, quali esecuzione di esercizi di recupero e di rinforzo, concentrazione degli sforzi sugli obiettivi minimi fondamentali, indicazioni relative alla metodologia della disciplina. Sono state considerate forme di recupero curricolare anche la correzione dei compiti e delle verifiche, i momenti di ripasso e chiarimento. In aggiunta al recupero curricolare, sono stati previsti anche corsi di recupero extra-curricolari solo per alcune discipline e sportelli didattici a richiesta degli studenti.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

Il nostro istituto ha sempre promosso un percorso formativo che conciliasse lo sviluppo dei saperi con la formazione dei futuri cittadini sulla base dei valori della legalità e della cittadinanza democratica. Nel PTOF è dichiarato che "la nostra scuola si impegna a creare un'uguaglianza ottimale delle opportunità, favorendo una corretta prassi democratica nella vita dell'istituto e si impegna affinché le differenze sociali, politiche, ideologiche, religiose non costituiscano un impedimento alla piena realizzazione di ciascun individuo. Un valido criterio per un corretto rapporto scuola e società è quello dell'apertura alla conoscenza dei problemi civico-sociali, in termini tali che consentano alla scuola di essere promotrice nei giovani di libertà di giudizio, di valutazioni responsabili e di scelte politiche autonome". La promozione di azioni efficaci è sempre stata sviluppata negli anni tramite:

- la scelta di porre in atto azioni dedicate al rispetto e al riconoscimento dei valori inerenti alla persona umana;
- percorsi disciplinari che favorissero il superamento del particolarismo etnico, culturale e religioso e quindi acquisire capacità critica, di dialogo, di collaborazione al di là di ogni pregiudizio e xenofobia;
- percorsi concreti che sfavorissero le abitudini passive per apprendere quelle positive della riflessione, dell'affrontare e risolvere i problemi, della responsabilità.

Gli studenti della classe 5IC hanno intrapreso nel triennio un percorso unitario di formazione come cittadini italiani ed europei, omogeneo al progetto d'Istituto, che è stato attuato secondo le indicazioni previste dalle 'Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica', (decreto n. 35 del 22 giugno 2020). Le linee guida prevedono i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento appare necessaria, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, d'altra parte, non fanno capo ad una singola disciplina e talvolta esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica vengono aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- A. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- C. CITTADINANZA DIGITALE, approccio corretto all'utilizzo degli strumenti tecnologici

L'insegnamento prevede un minimo di 33 ore di Educazione Civica per ogni classe attraverso lo svolgimento di unità didattiche, possibilmente multidisciplinari. Il docente referente della classe è il prof. Verdelli Emanuele. In occasione degli scrutini il docente referente ha proposto un voto per Educazione Civica che mediasse le valutazioni indicate da ciascun docente per ciascuna delle attività svolte.

Obiettivi generali dell'insegnamento di Educazione Civica

- A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici civili e ambientali della società";
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

I suddetti obiettivi sono stati integrati con quelli disciplinari considerati nell'ambito del curriculum di istituto.

Obiettivi disciplinari specifici

- acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante.
- padronanza linguistica per l'espressione matura di sé: utilizzare la lingua italiana come strumento di espressione delle proprie opinioni, delle proprie passioni legate al proprio progetto di vita.
- padronanza linguistica per la partecipazione e l'inclusione: utilizzare la lingua italiana come strumento di comprensione, conoscenza, ascolto e dialogo, rispettando le opinioni altrui per la gestione dei conflitti; promuovere l'inclusione attraverso la lingua italiana come strumento di coesione sociale e comprensione delle diversità culturali; argomentare opinioni, scrivere testi legati agli obiettivi trasversali dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- lettura per la comprensione critica dei testi: leggere testi letterari documenti e testimonianze legate alla storia, testi argomentativi e articoli di giornale sull'attualità, su tematiche inerenti i diritti umani e la Costituzione per sviluppare una coscienza civile.
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti.
- esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico.
- sviluppare capacità di argomentazione e partecipazione al dibattito su temi tecnologici e sociali.
- tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.
- comprendere il funzionamento di base degli agenti conversazionali basati su IA.
- riflettere criticamente sull'utilizzo dell'IA nei servizi pubblici e privati e analizzare vantaggi e rischi dell'IA con riferimento a privacy, cittadinanza digitale e occupazione.

Competenze di Educazione Civica

Le competenze di cittadinanza attiva si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.

Le suddette competenze possono essere integrate con quelle disciplinari considerate nell'ambito del curriculum di Istituto.

Sia l'Educazione Civica che la FSL concorrono allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. L'educazione alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro rappresenta un punto importante per la crescita del cittadino; l'educazione scolastica è infatti determinante nell'impostare negli individui i comportamenti adeguati e gli stili di vita sani, oltre che nel favorire l'interiorizzazione delle regole e dei valori fondamentali di responsabilità sociale e civile. Anche la competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica. In questo contesto si inserisce la competenza in materia di cittadinanza attiva: ognuno deve possedere le competenze che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio Paese. E poi conoscere, scoprire e comunicare ciò che si è appreso, anche attraverso i linguaggi della tecnologia, restituendolo in una dimensione di partecipazione e fruizione collettiva, è esercizio delle competenze di cittadinanza. In questo senso il percorso di PCTO, che è stato proposto negli anni, è stato pensato anche come convergente sulle linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione:

- essa tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF;
- è periodica e finale, utilizzando strumenti condivisi, rubriche di valutazione e griglie di osservazione applicati ai percorsi interdisciplinari;
- in sede di scrutinio, il docente nominato come referente formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica;
- il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico;
- in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si declinano di seguito le tematiche affrontate, le discipline coinvolte e le varie attività ed esperienze inerenti che per la maggior parte hanno interessato la classe intera, in qualche caso invece sono state svolte dagli alunni in gruppo o individualmente.

CLASSE TERZA

Attività	Materia
Presentazione di sé tramite caviardage	Italiano

Percorso sul progetto di vita: disagio giovanile e volontariato	IRC
Laboratorio di scrittura creativa: creazione di un libro di "racconti" da parte di tutti i componenti della classe Segnalib(e)ri AGRI-CULTURA con partecipazione al concorso FAI Giornata della memoria: "Se questo è un uomo", Il canto di Ulisse, P.Levi	Italiano – Esperto esterno Italiano Storia Italiano
"Capire e contrastare la disinformazione": Internet Festival Misinformation e debunking	Informatica Inglese
Comunicazione digitale e impatto ambientale "IO TI SMONTO" RAEE	Materie di indirizzo Materie di indirizzo
Esercizio fisico e salute	Scienze motorie

CLASSE QUARTA

Attività	Materia
"Una lettura guidata della carta costituzionale" (presentazione dell'edizione aggiornata del libro rivista da Alessandro Basilico con la collaborazione di Gherardo Colombo) Debate: impostazione e sperimentazione La guerra che non si vince: alle origini del conflitto israelo-palestinese Giornata della memoria: "Ben oltre il giusto e lo sbagliato c'è un campo, ti aspetterò là".	Italiano Italiano Italiano-storia Italiano

L'olocausto attraverso l'esperienza di Bassam Aramin. Brani da <i>Apeirogon</i> , di Colum McCann.	
Bioetica	IRC
Parità di genere: escape room Lettura guidata "Una volta sola" di Calabresi e produzione podcast "IA: sfide, opportunità e rischi" conferenza di Padre Benanti	Tecnologie Italiano e materie di indirizzo IRC e materie di indirizzo
Energie rinnovabili	Inglese
Ecologia informatica e sostenibilità	Informatica
Il doping Progetto di educazione stradale – in collaborazione con ACI Crema	Scienze Motorie Scienze Motorie

CLASSE QUINTA

Attività	Materia
"Scuola di pace": incontri promossi dal Centro Missionario Diocesano	Italiano – relatore esterno
"R1PUD1A – ripudio della guerra" - incontro Emergency	Storia
Approfondimenti legati al programma di storia: <ul style="list-style-type: none"> • il diritto di sciopero • il fenomeno mafioso: origini ed espansioni delle mafie, il Cross, il progetto VIVI • la guerra nella storia: da condizione normale ad evento da evitare • vicende storico-costituzionali (l'Assemblea costituente e la Costituzione italiana) • l'Italia e le organizzazioni internazionali: Onu, Unione Europea 	Storia

<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti di storia legati ad argomenti di cittadinanza, a cura degli studenti <p>Giornata della memoria: "Cosa volesse dire ricordare invece che mai dimenticare". L'Olocausto attraverso l'esperienza di Rami Elhanan. Lettura di brani da <i>Apeirogon</i>, di Colum McCann</p> <p>Incontro con Padre F. Ielpo Custode della Terra Santa. Palestina: tre religioni, due stati, una pace.</p> <p>"I sette palazzi celesti" presso Pirelli Hangar Bicocca: visita all'opera permanente dell'artista Ansel Kiefer</p>	<p>Italiano</p> <p>Italiano, storia, IRC</p> <p>Italiano, storia</p>
<p>Emergenze sociali e climatiche in relazione ai valori della Dottrina Sociale</p>	<p>IRC</p>
<p>GDPR e firma digitale</p>	<p>Sistemi</p>
<p>Intelligenza artificiale a servizio del cittadino</p>	<p>Informatica</p>
<p>Social Network e inclusività: visione dell'episodio "Nosedive" della serie Black Mirror. The surveillance society: security or control? How they keep an eye on us.</p>	<p>Inglese</p>
<p>"Sperimentare con la statistica": attività laboratoriale "Dati e percezioni a confronto" per scoprire come le nostre percezioni possano ingannarci e come solo l'analisi rigorosa dei dati possa rilevare la verità nascosta dietro i fenomeni sociali ed economici.</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sport e politica nel Novecento</p> <p>"Un remo contro il bullismo" – incontro in streaming con Andrea Panizza, campione olimpico nel canottaggio.</p>	<p>Scienze motorie</p>

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto "Generazione Web", per tutto il triennio di specializzazione gli studenti hanno avuto la possibilità di utilizzare un portatile personale nella didattica ordinaria.

Olimpiadi di informatica

L'Istituto aderisce all'iniziativa del M.I.U.R., in collaborazione con AICA (Associazione Italiana per l'informatica e il Calcolo Automatico), che organizza le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) e la partecipazione alle Olimpiadi Internazionali. Si tratta di risolvere problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione in pseudo-codice. Hanno partecipato sia in terza sia in quarta due studenti della classe, con un accesso alla fase territoriale.

Giochi di Archimede

L'Istituto aderisce all'iniziativa del M.I.U.R., in collaborazione con UMI (Unione Matematica Italiana), che organizza le Olimpiadi Italiane e la partecipazione alle Olimpiadi Internazionali. Hanno partecipato sia in terza sia in quarta due studenti della classe. Hanno partecipato sia in terza sia in quarta due studenti della classe, con un accesso alla fase provinciale.

Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza - Olicyber.it

Fase di istituto consistente in quesiti su tematiche di programmazione e sicurezza network. Due studenti della classe sia in quarta sia in quinta hanno partecipato alla settimana di training camp a Torino, camp finalizzato alla preparazione teorica e pratica sugli argomenti della selezione territoriale. Uno studente, sia in quarta sia in quinta, è stato ammesso alla gara Nazionale a Salerno.

Corso per la preparazione alla certificazione di lingua inglese FCE

Corso per la preparazione alla certificazione del livello linguistico nel quadro comune europeo e conseguimento della certificazione, coinvolti due studenti.

Giochi sportivi studenteschi

Un gruppo di studenti della classe ha partecipato con impegno e costanza alle attività sportive. In particolare la squadra di pallavolo formata da otto studenti della classe ha rappresentato l'Istituto nel memorial 2025 "Antonella Collini".

6.4 Percorsi interdisciplinari

Il consiglio di classe di 5IC ha approvato per l'a.s.2025/2026 l'attività progettuale interdisciplinare affidando sette progetti di committenti esterni e dello stesso Istituto.

I progetti sono stati scelti sulla base del coinvolgimento di materie tecniche (multidisciplinarietà) con i seguenti obiettivi di competenza.

- pianificare e organizzare: identificare obiettivi e priorità, sapere tener conto del tempo a disposizione e organizzare il lavoro delle eventuali risorse a disposizione
- precisione e attenzione ai dettagli: sapere curare i particolari che fa la differenza fra un buon lavoratore e uno eccellente
- tenersi aggiornati: individuare le proprie lacune e le personali aree di miglioramento per acquisire sempre più competenze, è importante dimostrare di essere proattivi nell'apprendere e curiosi verso le novità che interessano il proprio settore
- lavorare per obiettivi: impegno, capacità, sostanza e determinazione per raggiungere gli obiettivi assegnati e andare, quando e dove possibile, oltre
- gestire le informazioni: saper acquisire, organizzare e distribuire dati e conoscenze provenienti da altre fonti e persone

- intraprendenza: lo spirito di iniziativa e la proattività sono sempre caratteristiche apprezzate e preziose in un contesto lavorativo
- saper comunicare: saper trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico, magari anche in lingua inglese, idee e informazioni con i propri interlocutori, ma anche saper ascoltare ed essere disposti a confrontarsi in modo costruttivo. Abilità significativa anche per affrontare i colloqui di gruppo.
- problem solving: la capacità di non perdere il controllo davanti un problema inaspettato e avere la lucidità per intervenire e risolvere. Approcciare in modo analitico e razionale i problemi.
- team work: capacità e disponibilità di lavorare in gruppo
- leadership: capacità di saper guidare, motivare e trascinare i membri del proprio team verso mete e obiettivi ambiziosi
- saper reagire alla pressione lavorativa e mantenere il controllo senza perdere il focus sulle priorità lavorative e non trasmettere ad altri ansie e tensioni

Obiettivi generali relativi al futuro: promuovere un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in una logica centrata sull'auto-orientamento per il futuro in termini lavorativi o studio.

Obiettivi specifici delle materie

Gestione di progetto e organizzazione d'impresa

- promuovere la riorganizzazione delle abilità e delle conoscenze multidisciplinari utili alla conduzione di uno specifico progetto esecutivo del settore ICT, mediante l'applicazione di metodi di problem-solving propri dell'ingegneria del software, identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- conoscere le tecnologie per la creazione di applicazioni distribuite
- sviluppare e utilizzare web services

Informatica

- produrre software e collocarsi in modo attivo all'interno di un team di sviluppo di un progetto software
- applicare i fondamenti della teoria delle basi di dati
- utilizzare in modo appropriato uno dei DBMS relazionali presenti sul mercato
- sviluppare applicazioni Client – Server e web-based integrando anche basi di dati

Obiettivi trasversali comuni a tutte le materie

- conoscere, comprendere e utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese
- mantenere costantemente l'attenzione sull'obiettivo, pianificando il lavoro e facendo una analisi finale del proprio operato
- reperire autonomamente e verificare informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo, aggiornando le proprie conoscenze e competenze
- implementare applicazioni robuste, riusabili, ben documentate

Gruppo	Descrizione	Committente
Sito web Mercatino Libri Usati Crema	Nuovo gestionale (frontend e backend) del sito di libriusaticrema.it	Consultorio Diocesano Crema
Sito web Enoteca/trattoria "Le Tre Rose"	Refactoring del sito web della trattoria "Le Tre Rose", con applicazione di un restyling completo e implementazione della possibilità per l'amministratore di modificare alcune sezioni del sito.	Enoteca Tre rose
NutriApp	Web app per la gestione dell'alimentazione con l'obiettivo di semplificare la realizzazione di una dieta sana con l'aiuto facoltativo di un medico.	IIS Galilei
Chatbot AI per assistenza	Creazione di un chatbot per l'assistenza clienti in modo che risponda automaticamente alle richieste e alle domande, senza che i clienti chiamino l'assistenza o aprano ticket per richiedere aiuto.	Utixo S.R.L.
Overlimits	Progettazione e realizzazione di un database per l'archiviazione dei dati dell'associazione Overlimits. Sviluppo di un sito web integrato per la gestione delle presenze e della contabilità degli utenti iscritti.	Overlimits

Progetto Arci Ombriano	Sviluppare un'applicazione web per semplificare la comunicazione tra chi organizza e i volontari e in generale per facilitare l'organizzazione degli eventi.	Arci Ombriano
Sito web b&b	Sviluppo di un sito web dedicato ai clienti del B&B, attraverso il quale sarà possibile inviare richieste di prenotazione. Inoltre, verrà realizzata un'applicazione privata, accessibile esclusivamente alla proprietaria, per la gestione delle richieste ricevute e del calendario delle disponibilità.	B&B via Castello

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)

CLASSE TERZA

In aggiunta alle attività già elencate all'inizio della sezione 6 del documento si segnala la partecipazione all'uscita ad Arquà Petrarca il 17 Aprile 2024, con l'obiettivo di scoprire i luoghi di valore storico artistico e i monumenti legati all'epoca medioevale. Dopo la visita guidata alla casa del Petrarca, completamento dell'uscita con entrata al Palazzo della Ragione a Padova.

Visita al Parlamento Europeo di Strasburgo, il 6 e 7 Febbraio 2024, con partecipazione in qualità di uditore ad una seduta parlamentare [1 studente].

Progetto Teatro alla Scala di Milano, in occasione di alcuni spettacoli in orario extrascolastico sono state proposte agli studenti interessati diversi spettacoli. Uno studente della classe ha partecipato ad alcuni eventi.

CLASSE QUARTA

In aggiunta alle attività già elencate all'inizio della sezione 6 del documento si segnala la partecipazione al viaggio di istruzione a Napoli dall'8 all'11 aprile 2025. Le attività svolte sono di seguito elencate: visita alla città di Napoli, visita agli scavi di Pompei, visita alla Reggia di Caserta e agli Appartamenti Reali, visita al Chiostro di Santa Chiara.

CLASSE QUINTA

In aggiunta alle attività già elencate all'inizio della sezione 6 del documento si segnala la partecipazione al viaggio di istruzione a Roma dal 27 al 30 aprile 2026. Le attività svolte sono di seguito elencate: visita al centro storico, visita al Museo del Risorgimento e ai Musei Capitolini, Colosseo e fori imperiali, Basilica di San Pietro. Si segnala la mattinata al torneo Internazionali di Tennis.

6.6 Progetto di orientamento

A partire dall'anno 2023/24 la classe ha svolto le attività di orientamento così come previsto dal PNRR e dal DM 328 del 22 dicembre 2022; ogni anno sono state dedicate all'orientamento un numero di superiore al minimo previsto (30 ore) dalla normativa. Le attività proposte, sono riportate nelle tabelle seguenti; tali attività hanno aiutato gli studenti a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale.

Classe 3[^] a.s. 2023/24

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	4
Riflessioni su identità e valori – progetto “Segnalib(e)ri” e “Poem fusion”	12
Vivere le relazioni positivamente e gestire il tempo di modo efficace – “Il volontariato” – “Protezione civile”	8
Moduli integrati con PCTO	14
TOTALE ORE	38

Classe 4[^] a.s. 2024/25

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	4
Le mie scelte – “audiolibro di Calabresi”	5
Scegliere in modo consapevole - “Biotetica”	4
Vivere le relazioni positivamente e gestire il tempo di modo efficace – “uso delle tecnologie per facilitare i propri processi di scelta”	2
Moduli integrati con PCTO”	16
TOTALE ORE	31

Classe 5[^] a.s. 2025/26

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	4
Riflessioni personali a partire dal percorso di letteratura	2
Affrontare le difficoltà	3
Episodi di resilienza	4
Modulo a carattere interdisciplinare: trovare soluzioni (progetto su commessa)	7
Orientamento professionale: costruzione del CV	3
Moduli integrati con FSL”	15
TOTALE ORE	38

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta

Disciplina	Contenuti ¹
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione della storia della letteratura in senso diacronico, dalla seconda metà dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento: Positivismo, Naturalismo francese, Verismo italiano e G.Verga, Simbolismo, G. D'Annunzio, G. Pascoli, Futurismo e altre avanguardie artistiche, L. Pirandello, I. Svevo, poesia tra le due guerre: G. Ungaretti, E. Montale, C. Pavese. • Potenziamento delle competenze di analisi e comprensione testuale, nonché di espressione scritta (tipologie A, B, C dell'esame di stato).
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale dagli ultimi anni del XIX secolo sino agli anni Sessanta del Novecento: l'imperialismo, l'età giolittiana, la Belle époque e la società di massa; la Prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e la nascita dell'URSS; l'età dei totalitarismi: Stalin, il fascismo, il nazismo; la crisi del '29 e il New Deal; la Seconda guerra mondiale; il mondo bipolare e la guerra fredda; la nascita della Repubblica italiana.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Conditionals - -ing form vs infinitive - word formation • Microlanguage <ul style="list-style-type: none"> - Encryption and Alan Turing - Automation - Computer Networks and the Internet - The World Wide Web • Literature <ul style="list-style-type: none"> - the Victorian Age - Aestheticism - Oscar Wilde & the Picture of Dorian Gray - the Thirties/Forties - the Dystopian novel - George Orwell & <i>1984</i>

¹ Esposti a grandi linee. Informazioni più dettagliate sono contenute nei programmi per disciplina allegati al presente documento.

<p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione indefinita • Integrazione di funzioni razionali fratte • Integrazione per parti e per sostituzione • Integrazione definita • Calcolo di aree • Calcolo di volumi di solidi di rotazione • Integrali impropri – aree e volumi di regioni di piano illimitate • Variabili aleatorie discrete e continue, distribuzioni di probabilità teoriche discrete e continue
<p>Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Database <ul style="list-style-type: none"> - Modello concettuale E/R - Modello logico relazionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Algebra relazionale ○ Integrità referenziale - Linguaggio SQL <ul style="list-style-type: none"> ○ Istruzioni DDL e DML (Create Table, Insert, Update, Delete) ○ Istruzione QL (Select con join, raggruppamenti e sotto query) - DBMS <ul style="list-style-type: none"> ○ Database MySQL ○ Cenno ai database no-sql (mongodb) • Programmazione web <ul style="list-style-type: none"> - Server side <ul style="list-style-type: none"> ○ Pagine PHP ○ Tecnologia Ajax ○ Accesso al database
<p>Sistemi e reti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macchine virtuali, NAS, SAN e RAID • Attacchi informatici e tecniche di difesa (SQL injection, cross side scripting, DoS, ecc) • Protocolli di crittografia • Firma digitale • VLAN • Tecniche di filtraggio del traffico in rete, firewall e proxy • Sicurezza delle reti Wi-Fi • I server di rete e i loro servizi • Reti private virtuali • Servizi di messaggistica • Servizi web • Servizi di directory • Progettazione di una rete e dei relativi servizi • Analizzatore di pacchetti • Monitoraggio dei servizi di rete (log dei server, utility per la verifica della rete)

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi distribuiti, concetti e generalità • Il modello client/server • Protocolli e applicazioni di rete • Socket TCP e UDP • Progettazione di protocolli applicativi e realizzazione di applicazioni per la comunicazione in rete • Paradigmi per l'elaborazione distribuita: RPC e RMI • Paradigmi per le applicazioni orientate ai servizi: SOA • Web service SOAP, standard, utilizzi e sviluppo di soluzioni • Web service REST, linee guida, utilizzi e sviluppo di WebAPI
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione processi • Metodologie di progettazione • Sviluppo progetto di gruppo • Organizzazione aziendale; organigrammi, forme societarie
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Allenamento delle capacità condizionali e coordinative; • I principali fondamentali di diverse discipline sportive (basket, pallavolo, calcio a 5, badminton, padel) con conoscenza dei relativi regolamenti e tecniche di gioco • Progettazione, organizzazione e realizzazione di una lezione tenuta alla classe • Storie di politica e sport nella storia del Novecento (Olimpiadi Berlino 1936, Olimpiadi Città del Messico 1968, Olimpiadi Monaco 1972, Coppa del Mondo di Rugby Sudafrica 1995)
IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Dottrina Sociale della Chiesa. (Ed. Civica: emergenze climatiche e sociali del nostro tempo) • Storia della Chiesa nel XX secolo e fino ai giorni nostri • Matrimonio e famiglia

7.2 Metodi

Disciplina	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Discussioni	Lezione dialogata	Altro
Lingua e letteratura italiana	X				X	
Storia	X			X	X	
Inglese	X	X				
Matematica	X				X	

Informatica	X	X				Attività e progetti di laboratorio
Sistemi e reti	X	X	X		X	Attività e progetti di laboratorio
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	X	X	X		X	Attività e progetti di laboratorio
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	X	X		X	X	Attività e progetti di laboratorio
Sc. Motorie			X		X	Lezioni pratiche in palestra
IRC	X	X		X	X	

7.3 Strumenti e mezzi

Disciplina	Libri di testo	Document. aggiuntiva ai libri di testo	Software	Audio visivi	Visite aziendali	Altro
Lingua e letteratura italiana	X	X		X		Corso Classroom
Storia	X	X		X		Corso Classroom
Inglese	X					Materiale fornito dal docente
Matematica	X		X			Corso Classroom
Informatica		X	X			Corso Classroom
Sistemi e reti	X	X	X			Corso Moodle
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		X	X			Corso Classroom

Gestione di progetto e organizzazione di impresa		X	X	X		Corso Classroom
Sc. Motorie		X				Corso Classroom
IRC	X	X		X		Corso Classroom

7.4 Spazi

Gli spazi specifici utilizzati dalla classe sono stati: aule speciali, laboratori, palestre.

7.5 Tempi

Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati n.203 giorni di attività didattica.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La misurazione viene effettuata sul raggiungimento degli obiettivi in ogni singola verifica (conoscenza dei contenuti ed abilità raggiunte in ambito disciplinare) e viene espressa tramite un numero (voto) compreso tra 1 e 10. È di seguito riportata la griglia comune di valutazione.

<i>Livello</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i>	<i>Voto</i>
A	Manca quasi totalmente delle conoscenze dei contenuti di minima	È incapace di utilizzare le scarse conoscenze, anche per le applicazioni più semplici. Si esprime in modo disorganico	1 - 3
B	Ha conoscenze parziali dei contenuti di minima	Non sa utilizzare le conoscenze in modo organizzato per risolvere semplici problemi. Si esprime con molta difficoltà	4
C	Ha conoscenze superficiali dei contenuti di minima	Utilizza le conoscenze per la risoluzione di semplici problemi, con errori. Si esprime in modo frammentario e con incertezze.	5
D	Conosce i contenuti essenziali	Sa applicare le conoscenze acquisite per la soluzione di semplici problemi. Espone con qualche incertezza i contenuti	6
E	Conosce i contenuti con lievi incertezze	Utilizza le conoscenze e con coerenza. Si esprime con un linguaggio appropriato	7
F	Conosce i contenuti con sicurezza	Rielabora autonomamente, sintetizza, si esprime con coerenza utilizzando un linguaggio accurato e appropriato.	8

G	Conosce in modo approfondito le tematiche proposte	Rielabora in modo logicamente articolato, sintetizza efficacemente, si esprime con sicurezza utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato	9 - 10
---	--	---	--------

Di seguito vengono declinati i livelli di sufficienza per ogni disciplina, al di sotto del quale lo studente non ha raggiunto l'obiettivo stesso.

Disciplina	Livello della sufficienza (relativa ai soli contenuti)
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le linee essenziali della letteratura italiana dal Verismo alla prima metà del Novecento Riconoscere le caratteristiche più rilevanti di un testo letterario e della poetica dell'autore Conoscere e applicare in maniera sicura le regole ortografiche, morfosintattiche e di interpunzione Conoscere e padroneggiare le fasi essenziali di produzione del testo Conoscere e adottare il lessico essenziale e il registro linguistico adatti allo scopo comunicativo
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i tratti salienti della storia dalla vigilia del primo conflitto mondiale all'Italia repubblicana ed esporli secondo un criterio logico Orientarsi cronologicamente all'interno delle tematiche più significative Esprimersi dimostrando una essenziale conoscenza lessicale
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e saper utilizzare in diversi contesti le strutture linguistiche di base (livello1) e avanzate (livello2) Enucleare le informazioni fondamentali di un testo scritto tramite l'esplicazione delle abilità logico-cognitive Riferire, per iscritto e oralmente, le informazioni fondamentali di un testo scritto attraverso: <ul style="list-style-type: none"> una semplice rielaborazione personale ed esposizione guidata di contenuti a carattere personale o di indirizzo (livello 1) una rielaborazione personale ed esposizione semilibera/libera di contenuti a carattere personale o di indirizzo (livello 2)
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti essenziali del programma svolto e riferirli con un linguaggio appropriato Saper usare consapevolmente le tecniche di calcolo Saper applicare le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi seguendo procedure risolutive

Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare una situazione da gestire tramite una base di dati • Conoscere le fasi della progettazione di un database • Creare un database relazionale e usare il linguaggio SQL • Conoscere gli strumenti di gestione di un database • Creare un sito dinamico lato server utilizzando un linguaggio di scripting server-side (PHP) per interagire con il database
Sistemi e reti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre schematicamente gli elementi caratterizzanti le reti di computer • Progettazione di rete e configurazione dei permessi utente • Gestione della sicurezza su reti cablate e wireless
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento dei sistemi distribuiti • Saper progettare semplici protocolli applicativi per la comunicazione in rete • Conoscere le tecnologie per lo sviluppo di applicazioni distribuite • Conoscere i paradigmi per lo sviluppo di applicazioni orientate ai servizi • Saper sviluppare semplici web service SOAP e REST
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali del programma svolto e riferirli con un linguaggio appropriato • Saper applicare le conoscenze acquisite per comprendere semplici casi aziendali seguendo procedure risolutive
Sc. Motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in forma basilare dei contenuti teorici affrontati a lezione • Saper effettuare semplici collegamenti interdisciplinari • Raggiungere gli obiettivi minimi nelle attività pratiche con un impegno adeguato e una partecipazione almeno parziale. Conoscenze, abilità e competenze motorie nel complesso accettabili. • Saper progettare e sviluppare una lezione alla classe su una determinata tematica
IRC	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa • Conoscere le linee essenziali della storia della Chiesa nel '900 • Conoscere le caratteristiche peculiari del matrimonio cristiano in relazione ai differenti modelli di convivenza

8.2 Tipologie delle verifiche

Disciplina	Colloqui	Prove semistrutturate / strutturate	Problemi Casi Esercizi	Progetti	Analisi testi letterari o Articoli / Testo argomentativo	Altro
Lingua e letteratura italiana	X				X	Simulazione
Storia	X	X				
Inglese	X	X				
Matematica	X	X	X			
Informatica	X	X	X	X		
Sistemi e reti	X	X	X	X		Simulazione
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	X	X	X	X		
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	X	X	X	X		
Sc. Motorie	X					Test pratici
IRC	X	X			X	

9. OBIETTIVI RAGGIUNTI

9.1 Istituzionali

Sono stati definiti inizialmente dal Consiglio di Classe alcuni obiettivi considerati importanti ed irrinunciabili per l'instaurarsi di un clima favorevole per la crescita umana, civica e professionale degli studenti:

	<i>Competenze sociali e civiche previste ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	Favorire la formazione di un positivo concetto di sé in ciascuno studente, consolidando identità ed autonomia	RAGGIUNTO
2)	Favorire il rispetto degli altri al fine di maturare un atteggiamento di convivenza democratica e collaborativa	RAGGIUNTO
3)	Intessere relazioni positive e corrette con coetanei ed adulti	RAGGIUNTO
4)	Rispettare le consegne, i tempi di lavoro ed adeguare progressivamente il ritmo di impegno produttivo	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
5)	Rispettare le cose degli altri e della scuola sviluppando senso di appartenenza responsabile alla comunità scolastica	RAGGIUNTO

	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	<i>Sostenere una fattiva e consapevole partecipazione al percorso di apprendimento degli studenti</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
2)	<i>Stimolare la applicazione autonoma, responsabile e proficua</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3)	<i>Maturare ed utilizzare strategie utili all'apprendimento significativo e permanente</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4)	<i>Estrapolare dalle esperienze, dai progetti, dalle conoscenze acquisite utili elementi funzionali all'interiorizzazione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, di legalità, di solidarietà</i>	RAGGIUNTO
5)	<i>Sostenere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità</i>	RAGGIUNTO
6)	<i>Potenziare le capacità di autovalutazione in funzione orientativa</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

	<i>Obiettivi cognitivi trasversali previsti ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1)	<i>Potenziare le capacità di ascolto e concentrazione, di comprensione e di rielaborazione personale</i>	RAGGIUNTO
2)	<i>Potenziare la capacità di comunicare usando il lessico specifico proprio di ciascuna disciplina</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3)	<i>Potenziare le capacità di realizzare forme di scrittura, attingendo da diversi codici comunicativi, in relazione al destinatario e al contesto</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4)	<i>Potenziare le capacità di integrare le informazioni acquisite in classe con quelle recuperabili da testi o manuali</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
5)	<i>Potenziare le capacità di analisi critica delle fonti per selezionare le informazioni</i>	RAGGIUNTO
6)	<i>Potenziare la capacità di analisi di una situazione problematica e di problem solving</i>	RAGGIUNTO

9.2 Disciplinari

Disciplina	Descrizione
Lingua e letteratura italiana	<p>Conoscenze: conoscere e identificare le caratteristiche e l'evoluzione dei principali generi e movimenti letterari affrontati; conoscere la poetica degli autori affrontati e il contesto storico culturale. Controllo di un italiano standard, a livello lessicale e morfosintattico Competenze di analisi e di confronto di testi letterari.</p> <p>Capacità: leggere, analizzare, interpretare e commentare i testi in prosa e in poesia dei principali autori affrontati.</p> <p>Competenze: padroneggiare la scrittura nei suoi aspetti espositivi, argomentativi ed espressivi; esporre oralmente in maniera adeguata e pertinente al contesto comunicativo; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile.</p>

Storia	<p>Conoscenze: comprendere e conoscere i principali eventi e trasformazioni della storia italiana, europea e mondiale dalla fine del XIX secolo fino ai giorni nostri.</p> <p>Capacità: ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e di discontinuità; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia; utilizzare il lessico proprio della disciplina.</p> <p>Competenze: esporre oralmente in maniera adeguata e pertinente al contesto comunicativo; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; avere consapevolezza della dimensione storica dei processi politici, economici, sociali e culturali; individuare le connessioni tra sapere storico ed attualità.</p>
Inglese	<p>Conoscenze: conoscere i contenuti del programma svolto relativamente alla grammatica della lingua inglese livello B1/B2 e agli argomenti di microlingua e letteratura affrontati durante l'anno scolastico.</p> <p>Capacità: esprimersi in merito ad argomenti specialistici inerenti l'informatica utilizzando un lessico specialistico adeguato.</p> <p>Competenze: esprimersi in merito ad argomenti specialistici inerenti la propria specializzazione, giustificando e spiegando le proprie opinioni; esprimersi su argomenti relativi alla vita quotidiana.</p>
Matematica	<p>Conoscenze: conoscere di contenuti del programma svolto, il linguaggio e il formalismo matematico.</p> <p>Capacità: analizzare problemi complessi scomponendoli in problemi semplici e individuare la procedura idonea alla risoluzione utilizzando le proprie competenze per risolverlo.</p> <p>Competenze: saper usare consapevolmente tecniche di calcolo e saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi.</p>
Informatica	<p>Conoscenze: conoscere il concetto di database, in particolare quelli relazionali.</p> <p>Capacità: analizzare situazioni reali che richiedono la gestione di un database.</p> <p>Competenze: utilizzare gli strumenti e i linguaggi per realizzare e gestire database relazionali nonché la creazione di applicazioni tradizionali e web che interagiscono con essi.</p>
Sistemi e reti	<p>Conoscenze: conoscere le architetture di rete, i relativi indirizzamenti, i privilegi utente e le modalità di protezione con firewall.</p> <p>Capacità: analizzare problematiche di rete che richiedono disposizione dell'indirizzamento, la separazione dei privilegi utente e la segmentazione attraverso firewall e strumenti di sicurezza perimetrale. Saper individuare le casistiche in cui vi è la necessità di creare tunnel crittografati e VPN per la protezione del traffico e l'intercomunicazione cross-rete.</p> <p>Competenze: saper configurare i privilegi di rete attraverso Active directory, saper scegliere e utilizzare algoritmi di crittografia nei contesti specifici, saper progettare un'infrastruttura di rete sicura.</p>

<p>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</p>	<p>Conoscenze: riconosce le architetture di rete e come avviene la comunicazione tramite lo strato di trasporto, con particolare attenzione alle tecnologie RMI e Web Services. Capacità: sviluppare semplici protocolli di comunicazione tra processi remoti e creare vere e proprie applicazioni distribuite. Competenze: riconoscere le caratteristiche necessarie a diverse architetture distribuite. Individuare la tecnologia adatta a seconda dell'architettura distribuita esaminata.</p>
<p>Gestione di progetto e organizzazione di impresa</p>	<p>Conoscenze: conoscere i contenuti del programma svolto, il linguaggio e il formalismo di project management. Capacità: pianificare un progetto ed identificare i principali stakeholder; distinguere attività principali e di supporto di un'azienda, saper leggere un organigramma e saper scegliere la struttura organizzativa adatta ad un tipo di azienda; saper collaborare all'interno di un team. Competenze: realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore.</p>
<p>Scienze motorie</p>	<p>Conoscenze: conoscere i principali eventi di politica-sport nella storia del Novecento; conoscere le tecniche e i regolamenti dei principali sport di squadra; conoscere i principi di allenamento delle capacità condizionali e coordinative. Capacità: saper eseguire in forma semplice e corretta le tecniche dei principali sport; avere una buona padronanza degli schemi motori evoluti e delle capacità coordinative; saper adottare tecniche di lavoro funzionali all'allenamento delle capacità condizionali; saper monitorare i principali parametri fisiologici del proprio corpo durante le attività pratiche sapendo gestire autonomamente le fasi di lavoro. Competenze: saper organizzare e partecipare ad eventi sportivi con positività e spirito di fair play; saper progettare e realizzare una lezione alla classe; saper operare sintesi efficaci degli argomenti proposti, inquadrandoli in una visione unitaria sia all'interno della disciplina sia contestualizzandoli nella realtà sociale.</p>
<p>IRC</p>	<p>Conoscenze: conoscere i contenuti essenziali del programma svolto. Capacità: saper correlare valori e scelte socio-politiche. Saper individuare lo specifico del "matrimonio cristiano". Competenze: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Cogliere l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni sociali.</p>

9.3 Criteri attribuzione crediti

Sulla base di quanto riportato nel regolamento del nuovo esame di stato sono stati stabiliti i seguenti criteri per attribuire il livello massimo della banda di oscillazione definita dalla media:

- media aritmetica $\geq 8,5$
- media aritmetica $\geq 7,8$
- media aritmetica $\geq 6,8$

- media aritmetica = 6 senza alcun debito formativo presente e/o pregresso
- partecipazione e impegno di livello A
- partecipazione proficua alle attività integrative organizzate dalla scuola
- credito formativo certificato
- IRC con valutazione ottima

Viene attribuito il livello minimo della banda di oscillazione per uno o più dei seguenti motivi:

- media aritmetica $\leq 6,2$
- media aritmetica $\leq 7,2$
- sospensione del giudizio allo scrutinio di giugno

Sono considerati attività che possono comportare acquisizione di credito formativo i seguenti casi:

- partecipazione a progetti di scambio con altre scuole;
- partecipazione proficua a stage universitari (almeno 4gg);
- partecipazione a titolo volontario e proficua agli stage o ad attività inerenti alla specializzazione organizzati dalla scuola per un periodo di almeno 6gg;
- acquisizione di certificazione esterna ICDL anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami di lingua certificati da enti riconosciuti (PET, FIRST, CAE) anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami al Conservatorio;
- presenza in organico di bande musicali;
- attività continuativa (almeno 3 settimane) di volontariato svolta con apprezzabili risultati, presso gli enti accreditati per il servizio civile o presso enti che richiedano un periodo congruo di formazione iniziale;
- attività sportiva finalizzata alla partecipazione di gare almeno a livello interregionali. Per alcune discipline sportive individuali si attribuisce credito se si ottiene il primo piazzamento a livello provinciale;
- attività lavorativa continuativa (almeno 3 settimane) in ambiti coerenti con il percorso di studio con documentazione che certifichi le competenze acquisite e il versamento dei contributi di assistenza e previdenza;
- partecipazione a gare disciplinari/concorsi almeno di ambito regionale;
- superamento completo del test di ammissione all'università;
- iscrizione all'AVIS ed essere "donatore effettivo".

9.4 Simulazioni prove scritte esame di maturità e colloqui

Non si sono riscontrate particolari difficoltà durante lo svolgimento delle due simulazioni, che si sono svolte:

- prima prova il 4 Maggio 2026, il testo è stato condiviso e approvato nella riunione di materia di Lingua e letteratura italiana;
- seconda prova il 5 Maggio 2026, il testo è stato condiviso e approvato nella riunione di materia di Informatica.

Gli esiti delle simulazioni sono in linea di massima coerenti con i risultati delle prove scritte delle discipline di riferimento.

Come suggerito dalle modalità di accompagnamento degli studenti all'esame di Maturità la scuola programmerà una simulazione di colloquio, entro la fine delle lezioni, con uno studente volontario e uno estratto. La simulazione si svolgerà con le modalità previste dall'ordinanza, durante il colloquio lo studente dovrà dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO-FSL, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- di aver maturato le competenze di Educazione Civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

La simulazione del colloquio si svolgerà a partire dalla presentazione del candidato, proseguirà con un colloquio sui contenuti che saranno attinenti alle linee guida per gli Istituti Tecnici, al fine di valutare le competenze maturate nelle discipline coinvolte, la loro trattazione in termini di nodi concettuali e del rapporto interdisciplinare.

9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

In vista della seconda prova scritta l'Istituto ha messo a disposizione tre sportelli pomeridiani dedicati alla preparazione.

Sono state fornite agli studenti indicazioni riguardo alle skills da riportare nella presentazione delle esperienze svolte in ambito PCTO-FSL, in particolare:

- le competenze acquisite e quelle che, alla luce dell'esperienza svolta, sarebbe utile possedere
- le difficoltà incontrate, anche in relazione all'adeguatezza della preparazione in riferimento alla formazione scolastica
- il legame dell'esperienza con il percorso di studi svolto
- il legame dell'esperienza con le scelte future: gli apprendimenti acquisiti e la loro coerenza con la scelta del proseguimento del percorso di studio (Università, ITS) e/o di ambiti lavorativi.

ALLEGATI

A – Programmi delle singole discipline

B – Report delle attività PCTO-FSL

C – Documentazione relativa ai crediti formativi

D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati

E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova

F – Documento di presentazione candidati con BES