



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5MB

a.s. 2025/2026

Indirizzo: Istituto tecnologico - Meccanica, mecatronica e energia
Articolazione: Meccanica mecatronica

Redatto il 13/05/2026 - Affisso all'albo il 15/05/2026

Docente coordinatore: prof.ssa Susanna MARCHESETTI

Docente	Disciplina	Firma	Membro interno
Susanna Marchesetti	Lingua e letteratura italiana		
Susanna Marchesetti	Storia, cittadinanza e costituzione		
Arianna Arrigoni	Lingua inglese		X
Vittoria Polimeni	Matematica		
Francesco Pianta	Meccanica, macchine ed energia		X
Giuseppe Contini	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto		
Gioele Visconti	Disegno, progettazione e organizzazione industriale		
Orsola Di Fiore Gambino	Sistemi ed automazione industriale		
Pietro Del Sorbo	Scienze motorie e sportive		



Luigi Premoli	IRC		
Claudio Coti Zelati	Lab. Tecnologia meccanica CAM		
Veronica Sbarufatti	Lab. sistemi e automazione industriale		
Claudio Coti Zelati	Lab. disegno, progettazione, organizzazione industriale		
Claudio Coti Zelati	Lab. tecnologie meccaniche di processo e prodotto		
ORINI Paola	Dirigente Scolastica		



INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.2 Quadro orario settimanale	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 Composizione classe quinta	6
3.2 Situazione d'ingresso	7
3.3 Flussi degli studenti della classe	7
3.4 Continuità dei docenti	7
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	8
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
5.1 Metodologie e strategie didattiche	8
5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL	9
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	9
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	12
6.1 Attività di recupero e potenziamento	12
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica	13
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	13
6.4 Percorsi interdisciplinari	13
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)	13
6.6 Progetto di orientamento	14
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	15
7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta	15
7.2 Metodi	16
7.3 Strumenti e mezzi	17
7.4 Spazi	17
7.5 Tempi	17



8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI'	18
8.1 Criteri di valutazione	18
8.2 Tipologie delle verifiche	20
9. OBIETTIVI RAGGIUNTI	22
9.1 Istituzionali	22
9.2 Disciplinari	23
9.3 Criteri attribuzione crediti	24
9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui	25
9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato	26

ALLEGATI

- A – Programmi delle singole discipline
- B – Report delle attività FSL (ex PCTO)
- C – Documentazione relativa ai crediti formativi
- D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati
- E – Relazione di presentazione di candidati con BES
- F – Griglie di correzione della prima e della seconda prova

Redatto ai sensi:

- DLgs 13 aprile 2017, n. 62
- O.M. n.° 54 del 26/03/2026



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.I.S. "Galileo Galilei" ha sede nel comune di Crema, città della provincia di Cremona e capoluogo del circondario cremasco; è un territorio con una propria definita specificità rispetto al resto della Provincia e con una posizione ambivalente rispetto a due importanti poli di attrazione: la provincia di Cremona nel suo complesso, di cui è parte integrante e fondamentale, e la provincia di Milano, o meglio l'area metropolitana Milanese. Due realtà con caratteristiche molto diverse tra loro.

La posizione centrale di Crema e la relativa facilità dei trasporti fa sì che il bacino d'utenza dell'istituto superi i confini del territorio cremasco per interessare parecchi comuni delle province di Lodi, Milano, Bergamo e Brescia.

L'Istituto, sempre attento alla realtà produttiva locale, offre dunque la preparazione migliore affinché i propri diplomati possano operare significativamente e professionalmente ai vari livelli all'interno dell'organizzazione produttiva delle aziende del territorio. Di rilievo sono le sinergie con l'Università di Crema e le attività con le principali sedi universitarie del territorio lombardo, in particolare il Piano Lauree Scientifiche, progetto ormai consolidato che vede impegnati unitamente alunni e docenti dell'Istituto.

1.2 Presentazione Istituto

Le proposte formative attive presso la nostra scuola sono:

- il Liceo Scientifico, con opzione Scienze Applicate
- tre offerte afferenti all'Istituto tecnico - Settore Tecnologico:
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica, meccatronica e Energia)
 - Informatica e telecomunicazioni (articolazioni: Informatica e Telecomunicazioni)
 - Chimica, materiali e Biotecnologie (articolazioni: Chimica e Materiali, Chimica e Biotecnologie Ambientali, Chimica e Biotecnologie Sanitarie)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, avranno le seguenti competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza



Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso. Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze nella sezione precedente (PERCORSI come da Linee Guida)

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

SBOCCHI

Uno studente con il diploma di istituto tecnologico ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia potrà

- accedere ai corsi di laurea in qualsiasi facoltà universitaria;
- accedere ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiori-
- inserirsi nel mondo del lavoro come tecnico di produzione e di manutenzione, operatore del controllo di qualità e controllo numerico, tecnico di impianti, disegnatore e progettista meccanico.

2.2 Quadro orario settimanale

La classe 1[^] (a.s.26/27) si riferisce alla nuova riforma dei Tecnici (L.79/25), per le altre classi è indicato il quadro orario attuale.

Disciplina	1 [^] (26/27)	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	-	-	-	-	-
Fisica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Chimica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Materie specifiche di articolazione (vedi i quadri orari delle singole specializzazioni)	-	-	16 (8)	16 (9)	17 (10)
Totali	32 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)
<i>(tra parentesi ore di Laboratorio con copresenza)</i>					



3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione classe quinta

L'attuale classe 5MB si è formata nell'anno scolastico 2025-2026. Attualmente è composta da 25 alunni, di cui due studenti con certificazione PDP.

Il percorso del triennio ha visto un'evoluzione nella composizione numerica del gruppo, che ha influito sulle dinamiche interne; infatti la classe ha intrapreso il terzo anno con un organico di 25 studenti, ma in seguito alla non ammissione di un alunno si è ridotta a 24 discenti, numero rimasto invariato per tutta la durata del quarto anno scolastico. All'inizio del presente anno scolastico la classe ha accolto un nuovo studente, inserito come ripetente, immediatamente integrato nel tessuto relazionale dei compagni che lo hanno accolto favorevolmente senza alterare gli equilibri già esistenti nel gruppo.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe appare sostanzialmente unito e compatto nelle dinamiche sociali; tuttavia, tale coesione risulta talvolta fragile, manifestando episodi di conflittualità interna e litigi sporadici che alterano il clima di lavoro.

Si segnala la presenza di un sottogruppo di alunni caratterizzato da un atteggiamento ancora immaturo e poco incline all'autoregolazione. Questo nucleo tende a mettere in atto comportamenti di disturbo che interferiscono con il regolare svolgimento delle lezioni, richiedendo frequenti richiami e un costante impegno da parte dei docenti per il mantenimento di un ambiente idoneo all'apprendimento.

Durante il triennio, alcune occasioni di tensione con il corpo docente hanno valicato il perimetro del confronto educativo quotidiano, sfociando in un coinvolgimento diretto delle famiglie. Le criticità lamentate hanno portato i genitori a richiedere l'intervento della Dirigente Scolastica. Sebbene tali episodi, uniti ad alcuni cambi di docenza in corso d'anno, abbiano creato momenti di discontinuità, il consiglio di classe ha lavorato per ristabilire un canale di comunicazione funzionale, volto a garantire la serenità necessaria per il completamento del percorso di studi.

Sotto il profilo strettamente didattico, la classe presenta un livello globale medio-basso. Molti studenti mostrano lacune di base e una partecipazione che si limita spesso all'esecuzione di compiti minimi, con una motivazione allo studio non sempre costante. Tuttavia, all'interno di questo quadro eterogeneo emergono elementi notevoli, che spiccano per interesse vivo verso le discipline, partecipazione propositiva e contributi originali durante le lezioni. Questi alunni rappresentano spesso il traino della classe e riescono a mantenere alto il livello del dibattito culturale, nonostante il clima generale di distrazione generato dai compagni meno motivati.

3.2 Situazione d'ingresso

<i>M = media voti</i>	<i>N° studenti</i>	<i>%</i>
6 < M ≤ 7	14	56
7 < M ≤ 8	8	32
8 < M ≤ 10	3	12

3.3 Flussi degli studenti della classe

<i>Classe</i>	<i>Iscritti stessa classe</i>	<i>Iscritti da altra classe</i>	<i>Promossi senza debito</i>	<i>Promossi con debito</i>
TERZA	/	25	10	14
QUARTA	24	0	23	1
QUINTA	24	1 (ripetente)	/	/

3.4 Continuità dei docenti

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ANNI DI CORSO</i>	<i>CLASSI</i> ^[1]		
		<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Lingua e letteratura italiana	3	No	Sì	Sì
Storia, cittadinanza e costituzione	3	No	Sì	Sì
Lingua inglese	3	No	Sì	Si
Matematica	3	No	No	Sì
Meccanica, macchine ed energia	3	No	No	No
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	3	No	Sì	Sì
Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	3	No	No	Sì
Sistemi ed automazione industriale	3	No	No	No
Scienze motorie e sportive	3	No	Sì	Sì
Insegnamento Religione Cattolica	3	No	Sì	Sì

Lab. tecnologia meccanica CAM	1	-	-	No
Lab. disegno, progettazione ed organizzazione industriale	3	No	Sì	Sì
Lab. sistemi ed automazione industriale	3	No	No	No
Lab. tecnologie meccaniche di processo e prodotto	3	No	Sì	Sì
Lab. meccanica macchine ed energia	2	No	No	-

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola ha il compito di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle esigenze e ai bisogni di tutti gli alunni, di favorire la loro crescita educativa e culturale, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.

Nella prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione che ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, la nostra scuola volge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo. In particolare persegue i seguenti obiettivi generali:

- favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze in tutti gli alunni;
- favorire in ogni soggetto una crescita autonoma e consapevole, mettendolo nelle condizioni di sperimentare attività in prima persona;
- sostenere l'apprendimento per alunni in situazioni di disagio al fine di favorire il maggiore protagonismo degli studenti e la partecipazione al processo di apprendimento;
- prevenire la dispersione scolastica attraverso il recupero della motivazione all'impegno e la riscoperta dei propri talenti;
- sviluppare un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- sensibilizzare gli alunni a tematiche inerenti l'inclusione e promuovere attività e progetti di solidarietà, cittadinanza, condivisione;
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti in tema di inclusione.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel corso del triennio la didattica è stata improntata al tentativo di coniugare modalità teoriche di trasmissione dei contenuti e modalità laboratoriali, considerata la natura specifica dell'indirizzo. Nelle diverse discipline, le lezioni sono state affrontate coinvolgendo il più possibile il gruppo classe, al fine di favorire l'inclusione. L'ampia strumentazione tecnica a disposizione dell'Istituto è risultata utile per rendere efficace la mediazione didattica, anche in ordine all'orientamento professionale e lavorativo. L'obiettivo di fondo perseguito è stato quello di stimolare negli alunni ad una sempre maggiore autonomia nell'approccio all'interpretazione di fatti, fenomeni, procedure e problemi.

5.2 Attività di insegnamento in modalità CLIL

Negli anni sono state svolte attività di ampliamento del lessico specifico delle materie di indirizzo.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - FSL

Tutti gli studenti hanno svolto il numero minimo di ore previste dal Ministero, ovvero 150. (per il dettaglio si rimanda agli allegati al presente documento).

Si riportano di seguito le attività più significative svolte dalla classe, rimandando per i singoli percorsi in azienda svolti dagli studenti ai fascicoli personali:

In quinta:

- Incontro con Gi-group
- Incontro con CPI
- Incontro con Fondazione nuove tecnologie per il Made in Italy-ITS Academy
- Incontro con ABB all'interno del concorso "robotstudio cup"
- Incontro con azienda GDM

In quarta:

- Orientaday
- Attività laboratoriale con Arvedi
- Uscita didattica presso l'azienda Dallara

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

L'istituto promuove la crescita civile degli studenti attraverso un'offerta formativa verticale focalizzata sui valori della cittadinanza. In quest'ottica, il piano di studi del triennio ha integrato stabilmente i moduli di Educazione Civica (33 ore annuali), includendo nel terzo anno una specifica formazione sulla sicurezza curata dai docenti dell'area tecnica. L'obiettivo centrale resta l'acquisizione di competenze imprescindibili per un esercizio consapevole della propria funzione sociale.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state costantemente svolte attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate. In tutte le materie si è svolto il recupero curricolare, secondo modalità stabilite di volta in volta dai singoli

docenti, quali esecuzione di esercizi di recupero e di rinforzo, concentrazione degli sforzi sugli obiettivi minimi fondamentali, indicazioni relative alla metodologia della disciplina. Sono state considerate forme di recupero curricolare anche la correzione dei compiti e delle verifiche, i momenti di ripasso e chiarimento. In aggiunta al recupero curricolare, sono stati previsti anche corsi di recupero extracurricolari per alcune discipline; sono stati inoltre predisposti sportelli didattici a richiesta degli studenti.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

Il nostro istituto ha sempre promosso un percorso formativo che conciliasse lo sviluppo dei saperi con la formazione dei futuri cittadini sulla base dei valori della legalità e della cittadinanza democratica. Nel PTOF è dichiarato che "la nostra scuola si impegna a creare un'uguaglianza ottimale delle opportunità, favorendo una corretta prassi democratica nella vita dell'istituto e si impegna affinché le differenze sociali, politiche, ideologiche, religiose non costituiscano un impedimento alla piena realizzazione di ciascun individuo. Un valido criterio per un corretto rapporto scuola e società è quello dell'apertura alla conoscenza dei problemi civico-sociali, in termini tali che consentano alla scuola di essere promotrice nei giovani di libertà di giudizio, di valutazioni responsabili e di scelte politiche autonome".

La promozione di azioni efficaci è sempre stata sviluppata negli anni tramite:

- la scelta di porre in atto azioni dedicate al rispetto e al riconoscimento dei valori inerenti alla persona umana;
- percorsi disciplinari che favorissero il superamento del particolarismo etnico, culturale e religioso e quindi acquisire capacità critica, di dialogo, di collaborazione al di là di ogni pregiudizio e xenofobia;
- percorsi concreti che sfavorissero le abitudini passive per apprendere quelle positive della riflessione, dell'affrontare e risolvere i problemi, della responsabilità.

Gli studenti della classe 5MB

L'insegnamento ha coperto il limite minimo di 33 ore di Educazione Civica previste; il docente referente per l'anno scolastico corrente è stato il prof. Pietro Del Sorbo. In occasione degli scrutini il docente referente propone un voto per Educazione Civica che media le valutazioni indicate da ciascun docente per ciascuna delle attività svolte.

Argomenti trattati nei singoli anni:

TERZO ANNO

- Israele - Hamas: capire il conflitto (videoconferenza di ISPI)
- Giornata della memoria - gli assolutismi (visione del film "L'onda")

- Uso e abuso dei social network e delle nuove tecnologie, percezione di sé. (visione e commento dell'episodio "Nosedive - caduta libera" della serie "Black Mirror")
- Giornata della legalità
- Gender equality - Il lavoro minorile dall'età vittoriana a oggi
- Sicurezza stradale: la fisica per comprendere i fenomeni d'urto
- Fair play: no al razzismo
- No Violenza contro le donne: incontro con Rete ConTatto
- Evento "Bye bulli": incontro con Brian Signorini e Lorenzo Galimberti

QUARTO ANNO

- Tortura e pena di morte: la modernità di Cesare Beccaria
- Agenda 2030 16° goal - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Stati ed ordinamenti giuridici
- I cambiamenti della società nella prima rivoluzione industriale
- GDPR - General Data Protection Regulation
- fair Play
- Cos'è un referendum, come si vota, fac-simile delle schede
- "Costruttori di memoria"
- Ed. stradale
- Giornata della memoria
- Giornata del ricordo delle vittime delle Foibe
- PMI Day industriamoci 2024

QUINTO ANNO

- Il potere: discussione sul significato di "potere", interpretazioni e concetti legati al potere, rapporti di potere
- Questioni etiche e riflessioni sulla società di massa
- Sostenibilità: renewable energy sources
- Dottrina Sociale della Chiesa
- Transizione ecologica
- Calcolo delle probabilità a contesti reali (gioco d'azzardo)
- Sport e politica
- GIORNATA DELLA MEMORIA (27/01) "La chiave di Sara"
- Episodi di resilienza: "Dodici anni schiavo"
- Giornata del ricordo dei martiri delle foibe (10/02)
- DIALOGO SUL SISTEMA DI PROTEZIONE CIVILE: "Il Sistema di protezione Civile e il volontariato"
- Attività di contrasto a bullismo e cyberbullismo: visione del film "La forma dell'acqua" e discussione
- DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO: incontro con i volontari AVIS e AIDO
- Intervento dell'associazione senza scopo di lucro Emergency sul tema della pace

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'intero triennio la possibilità di partecipare a corsi di lingua inglese per la preparazione agli esami di certificazione linguistica organizzati dalla Cambridge Assessment English (PET, B2 First e CAE). Possibilità di integrare l'offerta formativa con corsi di filosofia e di propedeutica al latino. Possibilità di partecipare, a titolo personale, al Viaggio della Memoria. Viaggi d'istruzione: quarto anno Roma, quinto anno Monaco di Baviera.

6.4 Percorsi interdisciplinari

All'interno del percorso di orientamento sono stati svolti moduli a carattere interdisciplinare.

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO-FSL)

Alcuni studenti nel corso del triennio hanno partecipato ad attività proposte dalla scuola, quali la realizzazione di articoli per il giornale "Il Torrazzo" riguardanti attività svolte all'interno della scuola, pomeriggi di "aiuto compiti" ai ragazzi di prima superiore, presentazioni dell'istituto alle classi terze della scuola primaria di secondo grado.

6.6 Progetto di orientamento

A partire dall'anno 2023/24 la classe ha svolto le attività di orientamento così come previsto dal PNRR e dal DM 328 del 22 dicembre 2022; ogni anno sono state dedicate all'orientamento un numero di superiore al minimo previsto (30 ore) dalla normativa. Le attività proposte, sono riportate nelle tabelle seguenti; tali attività hanno aiutato gli studenti a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale.

Classe 3[^] a.s. 2023/24

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	4
Moduli integrati con il PCTO	12
Le mie scelte	13
Alla ricerca di valori e modelli	8
Corso GiGroup sicurezza generale	4
TOTALE ORE	41

Classe 4[^] a.s. 2024/25

Attività	Ore
Costruire il proprio progetto di vita	5
Compilazione piattaforma UNICA	4
Moduli integrati con il PCTO	25
Le mie scelte	9
TOTALE ORE	43

Classe 5[^] a.s. 2025/26

Attività	Ore
Mi conosco e so scegliere	14
Vivo le relazioni positivamente e gestisco in modo efficace il mio tempo	4
Mi oriento nel mondo delle professioni e so accedere a opportunità di lavoro, attività integrate con il FSL	18
TOTALE ORE	36

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Contenuti disciplinari della classe quinta

Disciplina	Contenuti ¹
Lingua e letteratura italiana	-Positivismo, naturalismo francese, verismo -Giovanni Verga -Decadentismo e simbolismo francese -Il Decadentismo italiano: Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli -Il Futurismo (cenni e contesto) -Il nuovo romanzo in Italia: Italo Svevo e Luigi Pirandello -La poesia tra le due Guerre: Giuseppe Ungaretti , *Eugenio Montale -Caratteristiche e produzione delle diverse tipologie testuali della prima prova dell'Esame di Stato
	<i>*Argomenti che si affronteranno entro la fine dell'anno scolastico.</i>
Storia, cittadinanza e costituzione	-La seconda rivoluzione industriale -La Belle Époque

¹ Esposti a grandi linee. Informazioni più dettagliate sono contenute nei programmi per disciplina allegati al presente documento.

- L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica (trattazione sintetica)
- L'età dei totalitarismi
- La crisi del '29
- * La seconda Guerra Mondiale

I contenuti di cittadinanza e costituzione sono stati affrontati contestualmente alla trattazione dei vari argomenti di Storia, attraverso approfondimenti e opportuni collegamenti con l'attualità, al fine di promuovere la conoscenza e l'attuazione dei valori fondativi della Costituzione italiana.

**Argomenti che si affronteranno entro la fine dell'anno scolastico.*

Lingua inglese	Victorian Age-The US Constitution- The 20th century Microlingua: Automazione- The motors-think green-energy
Matematica	Derivate, studio di funzione, problemi di massimo e minimo; Integrali indefiniti, metodi di integrazione, integrali elementari, definizione di primitiva; Integrali definiti, calcolo di aree, volumi solidi di rotazione Calcolo combinatorio e probabilità
Meccanica, macchine ed energia	Dimensionamento di parti meccaniche: Assi, alberi, perni d'estremità e intermedi; trasmissioni con cinghie e ruote dentate. (*) Cenni al dimensionamento di altri organi meccanici di base (giunti e molle)
<i>*Argomenti che si affronteranno entro la fine dell'anno scolastico.</i>	
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Prove meccaniche distruttive, prove meccaniche non distruttive, macchine utensili cnc e linguaggio CAD/CAM, elementi di corrosione e di protezione dei metalli, nomenclatura acciai, ghise, leghe leggere.
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Disegni esecutivi di componenti di organi meccanici ed attrezzature Esecuzione con programmi di grafica supportati da calcolatore; Costi: materie prime, manodopera diretta, spese generali, ammortamento dei macchinari ordinari, esercizio delle macchine Produzione di singole parti: schizzi 2d Modellazione solida 3D Creazione e gestione di assiemi Tipologie di sistemi produttivi Tipologie di fabbricazione Logistica aziendale Procedimenti di manutenzione Tipologie di layout di impianto

Piano operativo di produzione: diagramma di Gantt
Lotto economico di produzione e di acquisto: criteri per la loro determinazione;
Metodi di controllo della qualità

Sistemi e automazione industriale

Scienze Motorie e sportive

Potenziamento muscolare degli arti superiori, degli arti inferiori, del tronco e degli addominali con esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione e resistenza, esercizi con piccoli e ai grandi attrezzi, esercizi di controllo della respirazione, esercizi di equilibrio e lavoro a stazioni o a circuito.
Attività sportive e pre sportive di squadra - Fondamentali individuali e di squadra di pallacanestro, pallavolo, calcio a 5. Conoscenza dei regolamenti dei vari sport praticati.
Norme di Igiene e Prevenzione - Saper attuare un programma di allenamento atto a consolidare la propria corporeità.
Politica e sport - Saper collocare gli eventi sportivi nell'epoca culturale corretta. (Ed Civica)

IRC

Dottrina sociale della Chiesa, Storia della chiesa nel XX secolo
- Il concilio vaticano II
- Il dialogo Ecumenico; matrimonio e famiglia.

7.2 Metodi

<i>Disciplina</i>	<i>Lezione frontale</i>	<i>Lavori di gruppo</i>	<i>Ricerche</i>	<i>Discussioni</i>	<i>Lezione dialogata</i>	<i>Altro²</i>
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x	x	Materiali su classroom, sussidi multimediali
Storia, cittadinanza e costituzione	x	x	x	x	x	Materiali su classroom, sussidi multimediali
Lingua inglese	x			x	x	Materiali su classroom
Matematica	x		x	x	x	Materiali su classroom, libri di testo
Meccanica, macchine ed energia	x			x	x	Materiali su classroom, libri

² Specificare sinteticamente.

						di testo e manuale
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	x			x	x	Materiali su classroom, libri di testo
Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	x	x	x	x	x	Libri di testo Esercitazione sul software 3D Inventor
Sistemi ed automazione industriale						
Scienze motorie e sportive	x		x		x	Lezione pratica in palestra
IRC	x			x	x	Visione film documenti

7.3 Strumenti e mezzi

<i>Disciplina</i>	<i>Libri di testo</i>	<i>Document. agg. ai libri di testo</i>	<i>Software</i>	<i>Audiovisivi</i>	<i>Visite aziendali</i>	<i>Altro³</i>
Lingua e letteratura italiana	x	x		x		
Storia, cittadinanza e costituzione	x	x		x		
Lingua inglese	x	x		x		
Matematica	x					
Meccanica, macchine ed energia	x	x			x	Manuale del perito meccanico
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	x			x		programmazione CAD/CAM

³ Specificare sinteticamente.

Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	x	x	x	x	x	programmazione CAD/CAM Manuale
Sistemi ed automazione industriale						
Scienze motorie e sportive						Appunti forniti dal professore
Insegnamento Religione Cattolica	x	x			x	

7.4 Spazi

Gli spazi specifici utilizzati dalla classe sono stati: aule speciali, laboratori, palestre.

7.5 Tempi

Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati n° 203 giorni di attività didattica.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La misurazione viene effettuata sul raggiungimento degli obiettivi in ogni singola verifica (conoscenza dei contenuti ed abilità raggiunte in ambito disciplinare) e viene espressa tramite un numero (voto) compreso tra 1 e 10. È di seguito riportata la griglia comune di valutazione.

Livello	Conoscenza	Competenza	Voto
A	Manca quasi totalmente delle conoscenze dei contenuti di minima	È incapace di utilizzare le scarse conoscenze, anche per le applicazioni più semplici. Si esprime in modo disorganico	1 - 3
B	Ha conoscenze parziali dei contenuti di minima	Non sa utilizzare le conoscenze in modo organizzato per risolvere semplici problemi. Si esprime con molta difficoltà	4
C	Ha conoscenze superficiali dei contenuti di minima	Utilizza le conoscenze per la risoluzione di semplici problemi, con errori. Si esprime in modo frammentario e con incertezze.	5

D	Conosce i contenuti essenziali	Sa applicare le conoscenze acquisite per la soluzione di semplici problemi. Espone con qualche incertezza i contenuti	6
E	Conosce i contenuti con lievi incertezze	Utilizza le conoscenze e con coerenza. Si esprime con un linguaggio appropriato	7
F	Conosce i contenuti con sicurezza	Rielabora autonomamente, sintetizza, si esprime con coerenza utilizzando un linguaggio accurato e appropriato.	8
G	Conosce in modo approfondito le tematiche proposte	Rielabora in modo logicamente articolato, sintetizza efficacemente, si esprime con sicurezza utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato	9 - 10

Di seguito vengono declinati i livelli di sufficienza per ogni disciplina, al di sotto del quale lo studente non ha raggiunto l'obiettivo stesso.

<i>Disciplina</i>	<i>Livello della sufficienza (Relativa ai soli contenuti)</i>
Lingua e letteratura italiana	Comprende nelle linee essenziali movimenti, caratteristiche fondamentali degli autori. Le argomentazioni utilizzate sono poco efficaci. Il linguaggio adottato è semplice e non particolarmente specifico. L'esposizione scritta e orale non è sempre adeguata
Storia, cittadinanza e costituzione	Comprende le fasi storiche proposte nelle linee essenziali. Le argomentazioni utilizzate sono poco efficaci. Il linguaggio utilizzato è semplice e non particolarmente specifico.
Lingua Inglese	Comprensione generale di un testo scritto d'argomento generale e tecnico-specialistico di indirizzo. Uso della lingua inglese in fase comunicativa nel rispetto delle basilari strutture linguistiche e di un lessico idoneo alla situazione.
Matematica	Comprende il significato essenziale dei principali termini e simboli matematici e li utilizza in modo generalmente corretto in contesti noti, anche se con qualche imprecisione formale. Espone procedure e risultati in modo comprensibile e sufficientemente ordinato, utilizzando un lessico matematico semplice ma adeguato. Esegue le procedure di calcolo fondamentali con correttezza nella maggior parte dei casi e applica strategie risolutive essenziali in situazioni standard. Controlla i risultati ottenuti nei casi più semplici, riconoscendo eventuali errori evidenti o risultati non coerenti con il contesto. Riconosce analogie e proprietà fondamentali tra situazioni già note, individuando gli elementi matematici essenziali.

	<p>Individua i dati principali del problema e applica un modello matematico adeguato in situazioni guidate o familiari, verificando in modo essenziale la plausibilità del risultato.</p> <p>Riconosce collegamenti essenziali tra nuovi contenuti e conoscenze pregresse, se opportunamente guidato.</p> <p>Applica strumenti matematici già studiati a semplici situazioni nuove o realistiche, con guida parziale e in contesti strutturati.</p>
Meccanica, macchine ed energia	<p>Analisi di sistemi meccanici semplici; capacità di calcolo delle reazioni vincolari; Individuazione delle tipologie di sollecitazione semplici (Azione assiale, flessione, torsione e taglio) e composte (flesso-torsione; carico di punta; taglio e torsione); tracciamento dei diagrammi delle azioni interne; capacità di dimensionare e verificare la resistenza meccanica di componenti meccanici come alberi, perni, trasmissioni con quote dentate e con cinghie sia in condizioni statiche che di fatica</p>
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	<p>Conoscenza delle principali linee di base per scegliere un materiale, sulla base degli esiti di prove distruttive e non. Saper individuare i processi corrosivi e identificarne le tecniche di prevenzione e protezione. Conoscenza delle principali lavorazioni con macchine utensili e tradizionali e a C.N.C</p>
Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	<p>conoscenza relativa ai costi ,ammortamento dei macchinari ordinari introduzione alla progettazione 3d e composizione di un progetto; area di lavoro e comandi di visualizzazione; produzione di singole parti: schizzi 2d, primitive grafiche modellazione solida: lavorazioni di base principali, messa in tavola, Tipologie di sistemi produttivi: Tipologie di fabbricazione: Lotto economico di produzione e di acquisto</p>
Sistemi ed automazione industriale	
Scienze motorie e sportive	<p>Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive praticate durante l'anno. Ha competenze in almeno una disciplina sportiva individuale.</p> <p>Conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio e degli effetti benefici dell'attività fisica per la salute.</p> <p>Conoscere le modalità per costruire la propria corporeità.</p>
Insegnamento Religione Cattolica	<p>Sa cogliere il valore della religione nella vita di una persona. Rispetta le idee altrui, cercando sempre un dialogo costruttivo.</p>

8.2 Tipologie delle verifiche

<i>Disciplina</i>	<i>Colloqui</i>	<i>Prove semistrutturate / strutturate</i>	<i>Problemi Casi Esercizi</i>	<i>Progetti</i>	<i>Analisi testi letterari o Articoli / Testo argomentativo</i>	<i>Altro⁴</i>
Lingua e letteratura italiana	X				X	
Storia, cittadinanza e costituzione	X			X	X	
Lingua Inglese	x	x				
Matematica	x	x	x	x		
Meccanica, macchine ed energia	x	X	X			
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	X	X	X			Programmazione CNC
Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	x	x		x		prova pratica utilizzando CAD INVENTOR
Sistemi ed automazione industriale						
Scienze motorie e sportive	x					Prove pratiche in palestra
Insegnamento Religione Cattolica	x	x				

⁴ Specificare sinteticamente.

9. OBIETTIVI RAGGIUNTI

9.1 Istituzionali

Sono stati definiti inizialmente dal Consiglio di Classe alcuni obiettivi considerati importanti ed irrinunciabili per l'instaurarsi di un clima favorevole per la crescita umana, civica e professionale degli studenti:

<i>Competenze sociali e civiche previste ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1) Favorire la formazione di un positivo concetto di sé in ciascuno studente, consolidando identità ed autonomia	RAGGIUNTO
2) Favorire il rispetto degli altri al fine di maturare un atteggiamento di convivenza democratica e collaborativa	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3) Intessere relazioni positive e corrette con coetanei ed adulti	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4) Rispettare le consegne, i tempi di lavoro ed adeguare progressivamente il ritmo di impegno produttivo	RAGGIUNTO
5) Rispettare le cose degli altri e della scuola sviluppando senso di appartenenza responsabile alla comunità scolastica	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1) <i>Sostenere una fattiva e consapevole partecipazione al percorso di apprendimento degli studenti</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
2) <i>Stimolare la applicazione autonoma, responsabile e proficua</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
3) <i>Maturare ed utilizzare strategie utili all'apprendimento significativo e permanente</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4) <i>Estrapolare dalle esperienze, dai progetti, dalle conoscenze acquisite utili elementi funzionali all'interiorizzazione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, di legalità, di solidarietà</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
5) <i>Sostenere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
6) <i>Potenziare le capacità di autovalutazione in funzione orientativa</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

<i>Obiettivi cognitivi trasversali previsti ad inizio anno:</i>	<i>Grado di raggiungimento</i>
1) <i>Potenziare le capacità di ascolto e concentrazione, di comprensione e di rielaborazione personale</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
2) <i>Potenziare la capacità di comunicare usando il lessico specifico proprio di ciascuna disciplina</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

3) <i>Potenziare le capacità di realizzare forme di scrittura, attingendo da diversi codici comunicativi, in relazione al destinatario e al contesto</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
4) <i>Potenziare le capacità di integrare le informazioni acquisite in classe con quelle recuperabili da testi o manuali</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
5) <i>Potenziare le capacità di analisi critica delle fonti per selezionare le informazioni</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
6) <i>Potenziare la capacità di analisi di una situazione problematica e di problem solving</i>	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

9.2 Disciplinari

<i>Disciplina</i>	<i>Descrizione</i>
Lingua e letteratura italiana	Identificare le caratteristiche e l'evoluzione dei principali generi e movimenti letterari affrontati. Leggere, analizzare, interpretare e commentare i testi in prosa e in poesia dei principali autori del Novecento italiano. Padroneggiare la scrittura nei suoi aspetti espositivi, argomentativi ed espressivi. Esporre oralmente in maniera adeguata e pertinente al contesto comunicativo.
Storia, cittadinanza e costituzione	Comprendere i principali eventi e trasformazioni della storia italiana, europea e mondiale dalla fine del XIX secolo fino ai giorni nostri. Avere consapevolezza della dimensione storica dei processi politici, economici, sociali e culturali. Saper utilizzare in maniera adeguata il lessico proprio della disciplina.
Lingua Inglese	Strutture fondamentali della lingua inglese. Lessico di base per esprimere contenuti di carattere generale. Lessico di base per esprimere contenuti di carattere tecnico- specialistico. Uso appropriato di strutture linguistiche, funzioni e lessico in situazioni comunicative di carattere generale e specifico nell'ambito di contenuti analizzati e rielaborati nel corso dell'attività didattica.
Matematica	Comprendere ed utilizzare termini e simboli del linguaggio matematico Saper esporre con un linguaggio preciso ed essenziale Eseguire correttamente procedure di calcolo, mettendo in atto strategie adeguate Saper verificare e controllare il significato dei risultati trovati Analizzare situazioni diverse determinandone proprietà e strutture comuni Analizzare in modo sistematico un problema, scegliere il modello matematico più adatto alla risoluzione, verificare i risultati ottenuti; Saper cogliere la continuità con gli argomenti acquisiti nell'intero corso di studi;

	Saper ricontestualizzare situazioni già incontrate con nuovi strumenti e contenuti matematici (ad esempio saper applicare modelli esponenziali e logaritmici, ecc in situazioni reali).
Meccanica, macchine ed energia	Saper analizzare sistemi reali per saperli ricondurre a schemi statici equivalenti, da calcolare per eseguire i procedimenti di dimensionamento e verifica strutturale
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Conosce i principali metodi dei controlli distruttivi e non. Conosce i processi corrosivi. Conosce il linguaggio di programmazione, i sistemi di programmazione nelle macchine CNC. Capacità di scelta di un materiale idoneo all'impiego. Capacità di scelta di un metodo rispetto ad un altro in funzione del materiale da analizzare. Capacità di affrontare problemi di corrosione nei materiali. Capacità di utilizzare il linguaggio di programmazione, i sistemi di programmazione nelle macchine CNC.
Disegno, progettazione, e organizzazione industriale	Consolidare le capacità di interpretare, rappresentare e quindi esprimersi attraverso il linguaggio grafico. Acquisire conoscenza e capacità progettuali nell'ambito della meccanica tenendo conto dei condizionamenti tecnico-economici. Acquisire conoscenze ed abilità nell'ambito del disegno e della produzione assistiti al calcolatore. Far acquisire conoscenze, capacità progettuali e di analisi critica dei processi di fabbricazione e loro programmazione. Favorire l'approccio con le tecniche connesse alle strutture e al funzionamento delle imprese industriali. Sensibilizzare gli allievi sulle problematiche dei costi di produzione, della gestione delle scorte e sui problemi di scelta che ne conseguono.
Sistemi ed automazione industriale	
Scienze motorie e sportive	<p>Conoscenza: conosce gli schemi motori di forma evoluta e la tecnica delle principali attività sportive.</p> <p>Competenze: saper collegare fatti storici e avvenimenti legati all'ambito sportivo.</p> <p>Utilizzare gli schemi motori acquisiti in relazione alla disciplina richiesta.</p> <p>Abilità: consolidamento e potenziamento delle abilità in ambito motorio e sportivo.</p>

Rielabora autonomamente le conoscenze acquisite.

Insegnamento Religione Cattolica	La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, mantenendo un comportamento sempre corretto nei confronti del docente dimostrando discreto interesse riguardo il programma svolto.
-------------------------------------	---

9.3 Criteri attribuzione crediti

Sulla base di quanto riportato nel regolamento del nuovo esame di stato sono stati stabiliti i seguenti criteri per attribuire il livello massimo della banda di oscillazione definita dalla media:

- media aritmetica $\geq 8,5$
- media aritmetica $\geq 7,8$
- media aritmetica $\geq 6,8$
- media aritmetica = 6 senza alcun debito formativo presente e/o pregresso
- partecipazione e impegno di livello A
- partecipazione proficua alle attività integrative organizzate dalla scuola
- credito formativo certificato
- IRC con valutazione ottima

Viene attribuito il livello minimo della banda di oscillazione per uno o più dei seguenti motivi:

- media aritmetica $\leq 6,2$
- media aritmetica $\leq 7,2$
- sospensione del giudizio allo scrutinio di giugno

Sono considerati attività che possono comportare acquisizione di credito formativo i seguenti casi:

- partecipazione a progetti di scambio con altre scuole;
- partecipazione proficua a stage universitari (almeno 4gg);
- partecipazione a titolo volontario e proficua agli stage o ad attività inerenti alla specializzazione organizzati dalla scuola per un periodo di almeno 6gg;
- acquisizione di certificazione esterna ICDL anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami di lingua certificati da enti riconosciuti (PET, FIRST, CAE) anche in presenza di ammissione all'anno scolastico successivo conseguita nello scrutinio integrativo di fine anno scolastico;
- superamento di esami al Conservatorio;
- presenza in organico di bande musicali;
- attività continuativa (almeno 3 settimane) di volontariato svolta con apprezzabili risultati, presso gli enti accreditati per il servizio civile o presso enti che richiedano un periodo congruo di formazione iniziale;
- attività sportiva finalizzata alla partecipazione di gare almeno a livello interregionali. Per alcune discipline sportive individuali si attribuisce credito se si ottiene il primo piazzamento a livello provinciale;
- attività lavorativa continuativa (almeno 3 settimane) in ambiti coerenti con il percorso di studio con documentazione che certifichi le competenze acquisite e il versamento dei contributi di assistenza e previdenza;

- partecipazione a gare disciplinari/concorsi almeno di ambito regionale;
- superamento completo del test di ammissione all'università;
- iscrizione all'AVIS ed essere "donatore effettivo".

9.4 Simulazioni prove scritte esame di stato e colloqui

Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

L'Istituto ha programmato la simulazione delle due prove scritte: rispettivamente il 4/05/2025 ed il 23/5/25 per prima e seconda prova. Non si registrano osservazioni rilevanti in merito allo svolgimento della di simulazione della prima prova, avvenuta secondo quanto stabilito.

Come suggerito dalle modalità di accompagnamento degli studenti all'esame di Stato la scuola programmerà una simulazione di colloquio, entro la fine della scuola, con due studenti volontari/estratti. La simulazione del colloquio si svolgerà attraverso domande in ciascuna delle 4 materie, i cui contenuti saranno attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei/Linee Guida per gli Istituti Tecnici, al fine di valutare le competenze maturate nelle singole discipline, la loro trattazione in termini di nodi concettuali e del rapporto interdisciplinare.

9.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Nella predisposizione dei materiali per le simulazioni di colloquio, il CdC ha tenuto in considerazione i seguenti criteri di scelta:

- Coerenza con gli obiettivi del PECUP
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare
- Ricerca di omogeneità tra le tipologie e il livello di difficoltà dei materiali

Sono state fornite agli studenti indicazioni per la presentazione delle esperienze svolte in ambito FSL.

Sono state fornite indicazioni circa lo svolgimento del colloquio orale dell'esame di Stato.

ALLEGATI

A – Programmi delle singole discipline

B – Report delle attività PCTO-FSL

C – Documentazione relativa ai crediti formativi

D – Segnalazioni di particolari meriti o altre informazioni utili sui candidati

E – Griglie di correzione della prima e della seconda prova



F – Documento di presentazione candidati con BES

1.